

授業計画(シラバス)

科目名	人間の尊厳と自立			指導担当者名	橋本 好博
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり			介護実務経験:	有
開講時期	前期	対象学科学年		介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:○	演習:	実習:	実技:	
単位数	2単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○老い、病、障害などにより生活の支障を生じている人々への生活支援を行う際の尊厳の保持と自立の基本を講義する。</p> <p>○福祉の理念を理解し、尊厳の保持や権利擁護の視点及び専門職としての基盤となる倫理的な知識を養う。</p> <p>○事例を通して介護における尊厳の保持と自立支援の方法について演習を通してその方法を明らかにする。</p> <p>1. 「人間」の多角的理解(自己理解、他者理解)についてを説明できる。</p> <p>2. 人間としての尊厳の保持と自立・自律した生活を支えることができる。</p> <p>3. 介護福祉における倫理的課題への対応能力について基礎となる能力を養う。</p>				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。</p> <p>100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C</p> <p>・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座1 第2版 人間の理解(中央法規)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目	内容・準備資料等		
授業計画 前期	1	人間の尊厳と人権 ・福祉理念①	1. 人間の尊厳と利用者主体		
	2	人間の尊厳と人権 ・福祉理念②	1. 人権思想の潮流とその具現化		
	3	人間の尊厳と人権 ・福祉理念③	1. 人権や尊厳に関する日本の諸規定		
	4	人間の尊厳と人権 ・福祉理念④	1. 社会福祉領域での人権・福祉理念の変遷 ・人は人をどう援助しようとしてきたか		
	5	人間の尊厳と人権 ・福祉理念⑤	1. 社会福祉領域での人権・福祉理念の変遷 ・戦後の新たな福祉のあり方への模索①		
	6	人間の尊厳と人権 ・福祉理念⑥	1. 社会福祉領域での人権・福祉理念の変遷 ・戦後の新たな福祉のあり方への模索②		
	7	人間の尊厳と人権 ・福祉理念⑦	1. 人権尊重と権利擁護①		
	8	人間の尊厳と人権 ・福祉理念⑧	1. 人権尊重と権利擁護②		
	9	自立のあり方①	1. 自立の概念の多様性		
	10	自立のあり方②	1. 自立とは		
	11	自立のあり方③	1. 介護を必要とする人の自立と自立支援		
	12	自立のあり方④	1. 介護を必要とする人の尊厳の保持と自立、自立支援の関係性		
	13	自立のあり方⑤	1. 利用者の主体性を大切にされた声かけを考える		
	14	自立のあり方⑥	1. 利用者の自立支援について考える		
	15	まとめ	まとめ		
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	対人関係学			指導担当者名	緑川 浩子	
実務経験	社会福祉士				介護実務経験:	無
開講時期	前期	対象学科学年		介護総合マネジメント学科 1年		
授業方法	講義:○	演習:		実習:	実技:	
単位数	2単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間	
学習到達目標	<p>○人間関係の形成に必要なコミュニケーションの基礎的知識を理解し、よりよい援助サービスが提供できる能力を習得する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. コミュニケーションの基礎的構造(自己理解、他者理解、自己覚知など)を理解する。 2. コミュニケーションの基本的態度である「受容」「共感」「傾聴」を身に付ける。 3. 実践場面で役立つコミュニケーションの基礎的知識・技術を習得する。 					
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>					
使用教材	最新・介護福祉士養成講座1 第2版 人間の理解(中央法規)					
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。					
学期	ターム	項目		内容・準備資料等		
授業 計画 前期	1	人間と人間関係①		1. 利用者と援助者との間に形成される専門的な対人関係を考察する		
	2	人間と人間関係②		1. 人間らしさと「自己理解」「他者理解」「自己覚知」「自己開示」を理解する		
	3	人間と人間関係③		1. 発達心理学からみた人間関係を理解する ・人間の発達段階～エリクソンの発達理論		
	4	人間と人間関係④		1. 社会心理学からみた人間関係を理解する ・対人認知～個々人の認知の世界		
	5	人間と人間関係⑤		1. 集団力学と人間関係を理解する ・集団の意味と集団が持つ力		
	6	人間と人間関係⑥		1. 人間関係とストレスについて理解する ・ストレスの意味とストレスの種類・症状		
	7	対人関係におけるコミュニケーション①		1. コミュニケーションの概念と基本構造を理解する ・「一方的コミュニケーション」と「双方向的コミュニケーション」		
	8	対人関係におけるコミュニケーション②		1. コミュニケーションの手段を理解する ・「言語的コミュニケーション」と「非言語的コミュニケーション」 ・コミュニケーションの対人距離		
	9	対人援助関係とコミュニケーション①		1. 対人援助における基本的態度を理解する ・「受容」「共感」「傾聴」の重要性 ・「ポライトネス」と「アサーティブネス」		
	10	対人援助関係とコミュニケーション②		1. 援助的人間関係の形成を理解する ・対人援助における基本的態度～バイステックの7つの原則		
	11	組織におけるコミュニケーション①		1. 組織の条件と組織における情報の流れについて学習する ・組織の目的と組織の構造 ・「トップダウン」「ボトムアップ」「メンバーシップ」のコミュニケーション		
	12	組織におけるコミュニケーション②		1. 組織において求められるコミュニケーションを学習する ・「報告・連絡・相談」の重要性 ・フレーション・ミーティングなど		
	13	コミュニケーション技法を活かす①		1. スーパービジョンの機能と役割を学習する ・スーパービジョンの種類と実際		
	14	コミュニケーション技法を活かす②		1. 記録としてのコミュニケーションを理解する ・記録の目的と役割、記録の留意点		
	15	まとめと振り返り		これまでのポイントを整理する		
	16					
履修上の留意点						
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 						

授業計画(シラバス)

科目名	福祉社会を支える制度	指導担当者名	添田 祐司
実務経験	社会福祉士		介護実務経験: 無
開講時期	前期	対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年
授業方法	講義:○	演習:	実習: 実技:
単位数	2単位	総時間数	30時間 週時間数 2時間
学習到達目標	<p>○介護実践に必要な知識という観点から、社会保障制度、施策についての基礎的な知識を養う。また、介護実践を支える教養を高め、総合的な判断力および豊かな人間性を養う。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活と社会の関係性を体系的に理解する。 2. 地域共生社会や地域包括ケアの基礎的な知識について理解する。 3. わが国の社会保障の基本的な考え方、しくみについて理解する。 4. 高齢者福祉、障害者福祉および権利擁護等の制度・施策について理解する。 		
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>		
使用教材	最新・介護福祉士養成講座3 第2版 社会の理解(中央法規) 福祉小六法(中央法規)		
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。		
学期	ターム	項目	内容・準備資料等
授業計画 前期	1	社会と生活のしくみ①	1. 生活を幅広くとらえる 2. 生活の基本機能
	2	社会と生活のしくみ②	1. ライフスタイルの変化 2. 家族の機能と役割
	3	社会と生活のしくみ③	1. 社会・組織の機能と役割 2. 地域・地域社会 3. 地域社会における生活支援
	4	地域共生社会の実現に向けた制度や施策①	1. 地域福祉の発展
	5	地域共生社会の実現に向けた制度や施策②	1. 地域共生社会 2. 地域包括ケア
	6	社会保障制度①	1. 社会保障の基本的な考え方
	7	社会保障制度②	1. 日本の社会保障制度の発達
	8	社会保障制度③	1. 日本の社会保障のしくみ① 1)実施体制 2)しくみ 3)体系
	9	社会保障制度④	1. 日本の社会保障のしくみ② 1)年金保険 2)医療保険 3)介護保険
	10	社会保障制度⑤	1. 日本の社会保障のしくみ③ 4)雇用保険と労働者災害補償保険 5)各種社会扶助 2. 現代社会と社会保障制度
	11	介護実践に関連する諸制度①	1. 個人の権利を守る制度・施策① 1)虐待防止 2)権利擁護
	12	介護保険に関連する諸制度②	1. 個人の権利を守る制度・施策② 3)消費者保護 4)その他の制度
	13	介護実践に関連する諸制度③	1. 保健医療に関する制度・施策 1)保健医療 2)生活習慣病の予防・対策 3)結核・感染症の予防・対策 4)HIV/エイズの予防・対策
	14	介護実践に関連する諸制度④	1. 貧困対策・生活困窮者支援に関する制度・施策 1)生活保護法 2)生活困窮者自立支援法 3)その他
	15	介護実践に関連する諸制度⑤	1. 地域生活を支援する制度・施策 1)就労支援・雇用促進 2)住生活の支援 3)自殺予防 4)その他
	履修上の留意点		
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 			

授業計画(シラバス)

科目名	介護ロボット概論	指導担当者名	岡崎 史紹
実務経験	スマート介護士(エキスパート)		介護実務経験: 無
開講時期	後期	対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年
授業方法	講義:	演習:○	実習: 実技:
単位数	1単位	総時間数	30時間 週時間数 2時間
学習到達目標	○介護ロボットを介護現場で運用するための正しい知識を身につけ、介護ロボット導入を主体的に行うことのできる介護福祉士を目指す。 ○介護ロボットを取り巻く環境を把握、理解することにより、介護の質と生産性を向上するための知識を養う。 1. 介護ロボットの種類や導入することの効果を理解し、説明できる。 2. 介護ロボットの導入が介護負担軽減や介護の質の向上につながることを理解できる。 3. 介護ロボット導入後の評価方法を理解できる。 4. スマート介護士Basicに合格できる。		
評価方法 評価基準	学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)		
使用教材	スマート介護士資格公式テキスト 四訂版(実業之日本社)		
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。		
学期	ターム	項目	内容・準備資料等
授業計画 後期	1	スマート介護士概論	1. 介護を取り巻く現状と課題 2. ケアテックの現状と課題 3. スマート介護士を目指す介護
	2	ケアテック基礎論①	1. 介護ロボットとは何か? 2. 介護ロボット各論① ・ロボットの活用法を考える
	3	ケアテック基礎論②	1. 介護ロボット各論②
	4	ケアテック基礎論③	1. 介護ロボット各論③
	5	ケアテック基礎論④	1. 介護ロボット各論まとめ
	6	ケアテック基礎論⑤	1. 介護ICTとは何か? 2. 介護ICT各論
	7	ケアテック基礎論⑥	1. デバイス 2. セキュリティ 3. コスト抑制のポイント
	8	ケアテック基礎論⑦	1. デバイス、セキュリティのまとめ
	9	科学的介護基礎論	1. 科学的介護とは何か? 2. LIFE
	10	ケアテック導入の実践理論	1. 意識共有 2. 課題設定 3. ケアテックの選定、導入、評価
	11	科学的介護の実践理論	1. 科学的介護の実践 2. 実践方法、課題 3. 今後の展望
	12	スマート介護士資格試験対策①	1. 対策問題
	13	スマート介護士資格試験対策②	1. 対策問題
	14	スマート介護士資格試験対策③	1. 対策問題
	15	まとめ	まとめ
	16		
履修上の留意点			
・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。			

授業計画(シラバス)

科目名	基礎心理学	指導担当者名	佐藤 明宏
実務経験	臨床心理士・公認心理士		介護実務経験: 無
開講時期	後期	対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年
授業方法	講義:○	演習:	実習: 実技:
単位数	2単位	総時間数	30時間
		週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○介護サービスを提供する際の基本となる「人間の基礎心理」、「こころのしくみ」について学ぶ。介護の場で「こころに沿った支援」ができるようにこころの働きやしぐみの発達の变化について理解する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本的な心理学の概要を知る。 2. こころと脳のはたらきを理解する。 3. こころと脳の障害を理解して、対人援助場面で応用する。 		
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A, ・79～70点…B, ・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>		
使用教材	はじめて出会う心理学 改訂版(有斐閣アルマ)		
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。		
学期	ターム	項目	内容・準備資料等
授業計画 後期	1	心理学とは何か	1. 心理学の定義 2. 学問として心理学の成立 3. 「自分理解」の心理学
	2	パーソナリティとは	1. パーソナリティの種類、発達 2. 健康なパーソナリティ 3. パーソナリティ障害
	3	検査実習	1. 性格・人格検査の実施と解釈 2. 検査結果を通して自己理解を図る
	4	発達とは	1. 発達の原理とその要因 2. 発達の段階
	5	発達とは②	1. 各発達段階の特徴 2. 青年期の課題
	6	知覚・認知とは	1. 知覚・認知の意味 2. 知覚・認知と脳のはたらき 3. 脳損傷による知覚・認知の障害
	7	学習とは	1. 条件付け 2. 動機付け
	8	知能とは	1. 知能とは 2. 思考とは 3. 認知症とは
	9	記憶とは	1. 記憶の過程 2. 記憶の種類
	10	コミュニケーションとは	1. コミュニケーションの発達 2. ことばの機能 3. 他者の心の理解
	11	コミュニケーショントレーニング	1. 傾聴練習
	12	コミュニケーショントレーニング②	1. マイクロカウンセリング
	13	適応とは	1. 適応 2. 欲求不満 3. 適応機制
	14	社会的行動とは	1. 対人認知 2. 社会的態度 3. 集団と個人
	15	介護職としてのこころ	1. 介護をするときのこころの準備 2. 介護をするときに必要なこころの状態
	16		
履修上の留意点			
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 			

授業計画(シラバス)

科目名	オフィスワード概論			指導担当者名	渡邊 祐子
実務経験	Microsoft Office User Specialist word/Excel Expert			介護実務経験:	無
開講時期	前期		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:	演習:○		実習:	実技:
単位数	1単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○Wordの基本的な操作を理解し、文書作成が理解できる。 ○施設におけるWordの活用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. データを取得する基礎能力を身につける。 2. データから情報を解析・読み取りを行う能力を身につける。 3. 情報を発信する能力を身につける。 				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	<p>Word2021 クイックマスター基本編 (ウイネット) Word文書処理技能認定試験問題集 3級 2021対応 (ウイネット)</p>				
授業外学習の方法	<p>指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。</p>				
学期	ターム	項目	内容・準備資料等		
授業 計画 前期	1	wordの基本	1. オリエンテーション 2. Wordの起動、画面構成、既存の文書を開く 3. 画面の操作、画面の表示モード、ワードの終了		
	2	文字の入力と編集の基本操作	1. 新規文書の作成、日本語入力システム 2. 文字の入力と変換、単語の登録 3. 文書の保存、文書の選択、文字列の編集とコピー移動		
	3	文書の編集・印刷	1. ページの書式設定、文字の書式設定 2. 文字幅と文字間隔の設定、文字列の配置、行下げと行間の設定 3. 禁則処理、罫線と網掛け、改ページ挿入、ヘッダーとフッター、印刷		
	4	文書の作成①	1. 入力オートフォーマット/あいさつ文 2. 入力オートフォーマット/段落番号、段落番号の書式設定 3. 段落番号の書式設定、箇条書きの設定		
	5	文書の作成②	1. タブ、インデント、クリックアンドタイプ 2. ビジネス文書の作成例		
	6	文書の作成③	1. 基本的な文章の作成(鑑の作成等)		
	7	表を使った文書の作成①	1. 表の作成、表の選択方法、表の編集 2. 表の装飾 3. 文字列から表を作成する		
	8	表を使った文書の作成②	1. 表を使った文書の作成		
	9	図形や画像を使った文書の作成①	1. 図形の作成、図形の編集 2. 画像の挿入		
	10	図形や画像を使った文書の作成②	1. 横書きテキスト、ボックスの挿入 2. ワードアートの挿入		
	11	Word総合学習①	1. 施設におけるWordの活用(会報・イベント案内等)		
	12	Word総合学習②	1. 施設におけるWordの活用(会報・イベント案内等)		
	13	Word総合学習③	1. 施設におけるWordの活用(会報・イベント案内等)		
	14	Word総合学習④	1. 施設におけるWordの活用(会報・イベント案内等)		
	15	まとめ	まとめ		
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	介護基礎論 I			指導担当者名	大久保悦美・千葉智子
実務経験	病院にて看護師業務に従事した経験あり(千葉) 介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり(大久保)			介護実務経験:	有
開講時期	前期	対象学科学年		介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:○	演習:		実習:	実技:
単位数	4単位	総時間数	60時間	週時間数	4時間
学習到達目標	<p>○尊厳や自立支援という介護福祉の基本となる理念を理解し、人間観を養う。 ○介護福祉士に求められる役割と機能を理解し、専門職としてあるべき態度を養う。</p> <p>1. 介護に関連する施策の概要や介護福祉の基本となる理念を理解する。 2. 社会福祉士及び介護福祉士法の概要や、介護福祉士が守るべき義務規定の意味を学ぶ。 3. 介護福祉士を支える職能団体や、知識・技術を高める生涯研修等の活動について理解する。</p>				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、小テスト、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座3 第3版 介護の基本 I (中央法規)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目		内容・準備資料等	
授業計画 前期	1	介護の成り立ち①		1. 介護の成り立ち	
	2	介護の成り立ち②		1. 専門職による「介護」が誕生した社会的な背景	
	3	介護の概念の変遷①		1. 介護の歴史①	
	4	介護の概念の変遷②		1. 介護の歴史②	
	5	介護福祉の基本理念①		1. 現在の日本における介護問題	
	6	介護福祉の基本理念②		1. 世界の介護の現状	
	7	介護福祉の基本理念③		1. 介護福祉の理念とは	
	8	介護福祉の基本理念④		1. 尊厳を支える介護	
	9	介護福祉の基本理念⑤		1. 「尊厳を支える介護」について考える	
	10	介護福祉の基本理念⑥		1. 自立を支える介護	
	11	介護福祉の基本理念⑦		1. 「自立を支える介護」について考える	
	12	介護福祉士の活躍の場と役割①		1. 介護福祉士が行うべき「生活支援」とは	
	13	介護福祉士の活躍の場と役割②		1. 事例から「個別ケア」について考える	
	14	介護福祉士の活躍の場と役割③		1. 介護福祉士の活動の場と役割	
	15	介護福祉士の活躍の場と役割④		1. 「地域包括ケアシステム」から住んでいる地域の支援を考える	
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	介護基礎論 I			指導担当者名	大久保悦美・千葉智子
実務経験	病院にて看護師業務に従事した経験あり(千葉) 介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり(大久保)			介護実務経験:	有
開講時期	前期	対象学科学年		介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:○	演習:		実習:	実技:
単位数	4単位	総時間数	60時間	週時間数	4時間
学習到達目標	<p>○尊厳や自立支援という介護福祉の基本となる理念を理解し、人間観を養う。 ○介護福祉士に求められる役割と機能を理解し、専門職としてあるべき態度を養う。</p> <ol style="list-style-type: none"> 介護に関連する施策の概要や介護福祉の基本となる理念を理解する。 社会福祉士及び介護福祉士の概要や、介護福祉士が守るべき義務規定の意味を学ぶ。 介護福祉士を支える職能団体や、知識・技術を高める生涯研修等の活動について理解する。 				
評価方法 評価基準	学習評価は、定期試験、小テスト、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座3 第3版 介護の基本 I (中央法規)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目	内容・準備資料等		
授業計画 前期	16	介護福祉士の活躍の場と役割⑤	1.災害時に求められる介護福祉士の役割		
	17	介護福祉士の活躍の場と役割⑥	1. 食生活における多様性の尊重とその支援技術		
	18	介護福祉士の活躍の場と役割⑦	1. 嗜好品などのニーズに対応できる支援のあり方		
	19	介護福祉士の活躍の場と役割⑧	1. 介護福祉士としての余暇活動への支援①		
	20	介護福祉士の活躍の場と役割⑨	1. 介護福祉士としての余暇活動への支援②		
	21	社会福祉士及び介護福祉士法①	1. 社会福祉士及び介護福祉士法		
	22	社会福祉士及び介護福祉士法②	1. 社会福祉士及び介護福祉士法に関連する諸規定		
	23	社会福祉士及び介護福祉士法③	1. 「心身の状況に応じた介護」について考える		
	24	社会福祉士及び介護福祉士法④	1. 「義務規定」から介護福祉士が行う介護について考える		
	25	介護福祉士養成カリキュラムの変遷①	1. 介護福祉養成教育の始まり 2. 社会福祉専門職に求められる役割の拡大		
	26	介護福祉士養成カリキュラムの変遷②	1. 介護福祉現場での中心的役割としての介護福祉への期待 ・求められる介護福祉士像		
	27	介護福祉士養成カリキュラムの変遷③	1. 「求められる介護福祉士像」から介護福祉士に求められる役割を考える		
	28	介護福祉士養成カリキュラムの変遷④	1. 介護人材の中核となるリーダーとしての役割		
	29	介護福祉士を支える団体	1. 介護福祉士を支える諸団体		
30	まとめ	まとめ			
31					
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	介護基礎論Ⅱ			指導担当者名	吉田 啓安
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり			介護実務経験:	有
開講時期	後期		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:○	演習:	実習:	実技:	
単位数	4単位	総時間数	60時間	週時間数	4時間
学習到達目標	<p>○自立支援におけるエンパワメントやICFの視点を介護の実践に応用することができる。</p> <p>○生活の多様性や社会とのかかわり、介護サービスを理解し、生活の個性に対応することができる。</p> <p>1. 日本介護福祉士会の倫理綱領から、介護福祉士の専門性と職業倫理を学ぶ</p> <p>2. 自立支援におけるエンパワメントやICF、リハビリテーションについて理解する</p> <p>3. 生活の特性を理解し、その人らしさや多様性のある生活について学ぶ</p>				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、小テスト、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。</p> <p>100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C</p> <p>・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	<p>最新・介護福祉士養成講座3 第3版 介護の基本Ⅰ(中央法規)</p> <p>最新・介護福祉士養成講座4 第3版 介護の基本Ⅱ(中央法規)</p>				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目		内容・準備資料等	
授業 計画 後期	1	介護福祉士の倫理①		1. 介護実践における倫理	
	2	介護福祉士の倫理②		1. 倫理的判断が必要な場面における介護福祉士の対応	
	3	介護福祉士の倫理③		1. 日本介護福祉士会倫理綱領	
	4	介護福祉士の倫理④		1. 利用者の尊厳を保持した倫理的介護実践	
	5	介護福祉士の倫理⑤		1. 「日本介護福祉士会の倫理綱領」から専門職の態度を考える	
	6	介護福祉士の倫理⑥		1. 高齢者虐待とその背景①	
	7	介護福祉士の倫理⑦		1. 高齢者虐待とその背景②	
	8	介護福祉士の倫理⑧		1. 高齢者虐待とその背景について考える	
	9	自立支援の考え方①		1. 自立支援とは 2. 自立支援とエンパワメントの考え方	
	10	自立支援の考え方②		1. 自立支援とICF(国際生活機能分類)の考え方	
	11	ICFの考え方		1. 介護におけるICFのとらえ方	
	12	自立支援とリハビリテーション①		1. リハビリテーションとは①	
	13	自立支援とリハビリテーション②		1. リハビリテーションとは②	
	14	自立支援とリハビリテーション③		1. リハビリテーションの実際①	
	15	自立支援とリハビリテーション④		1. リハビリテーションの実際② ・リハビリテーション専門職の理解	
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	介護基礎論Ⅱ			指導担当者名	吉田 啓安
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり			介護実務経験:	有
開講時期	後期		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:○	演習:	実習:	実技:	
単位数	4単位	総時間数	60時間	週時間数	4時間
学習到達目標	<p>○自立支援におけるエンパワメントやICFの視点を介護の実践に応用することができる。</p> <p>○生活の多様性や社会とのかかわり、介護サービスを理解し、生活の個性に対応することができる。</p> <p>1. 日本介護福祉士会の倫理綱領から、介護福祉士の専門性と職業倫理を学ぶ</p> <p>2. 自立支援におけるエンパワメントやICF、リハビリテーションについて理解する</p> <p>3. 生活の特性を理解し、その人らしさや多様性のある生活について学ぶ</p>				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、小テスト、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。</p> <p>100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C</p> <p>・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	<p>最新・介護福祉士養成講座3 第2版 介護の基本Ⅰ(中央法規)</p> <p>最新・介護福祉士養成講座4 第2版 介護の基本Ⅱ(中央法規)</p>				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目		内容・準備資料等	
授業計画 後期	16	自立支援と介護予防①		1. 介護予防の概要	
	17	自立支援と介護予防②		1. 自立支援と介護予防	
	18	自立に向けた介護①		1. 生活意欲と活動①	
	19	自立に向けた介護②		1. 生活意欲と活動②	
	20	介護福祉を必要とする人の理解①		1. 私たちの生活の理解	
	21	介護福祉を必要とする人の理解②		1. 介護福祉を必要とする人たちの暮らし	
	22	介護福祉を必要とする人の理解③		1. 介護福祉を必要とする人たちの生きてきた時代背景を知る①	
	23	介護福祉を必要とする人の理解④		1. 介護福祉を必要とする人たちの生きてきた時代背景を知る②	
	24	介護福祉を必要とする人の理解⑤		1. 介護福祉を必要とする人たちの生きてきた時代背景を知る③	
	25	介護福祉を必要とする人の理解⑥		1. 事例から介護福祉士としてかかわる視点を整理する	
	26	介護福祉を必要とする人の理解⑦		1. 「その人らしさ」と「生活ニーズ」の理解	
	27	介護福祉を必要とする人の理解⑧		1. 生活のしづらさの理解とその支援 2. 生活のしづらさを解消する介護福祉士の視点	
	28	介護福祉を必要とする人の理解⑨		1. 家族介護者の理解と支援	
	29	介護福祉を必要とする人の理解⑩		1. 認知症の人の列車事故から、家族介護者が抱える問題を考える	
	30	まとめ		まとめ	
	31				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	コミュニケーション技術 I			指導担当者名	吉田 啓安
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり			介護実務経験:	有
開講時期	前期	対象学科学年		介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:○	演習:		実習:	実技:
単位数	2単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○利用者・家族との支援関係の構築やチームケアを実践するために介護におけるコミュニケーションの意義や技法を学び、介護場面におけるコミュニケーション能力を養う。</p> <p>1. 対人援助関係におけるコミュニケーションの基本と、利用者の状況に応じたコミュニケーション技術を学ぶ。 2. 利用者を支える家族とのコミュニケーションに際しての介護者のあり方を理解する。 3. 利用者やその家族とのかかわりにおいて大切な8つのコミュニケーション技法について学ぶ。</p>				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座5 第2版 コミュニケーション技術(中央法規) ケア・コミュニケーション(ウイネット)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目	内容・準備資料等		
授業計画 前期	1	介護におけるコミュニケーションとは	1. 介護におけるコミュニケーションの意義と目的 2. 介護におけるコミュニケーションの展開過程		
	2	介護におけるコミュニケーションの対象	1. コミュニケーションの果たす役割 2. 介護福祉職の職務とコミュニケーション 3. 介護福祉職のコミュニケーション支援の対象		
	3	援助関係とコミュニケーション	1. 援助関係(ラポール)の特徴 2. 援助関係を構築するための原則 3. 介護における援助関係を意識したコミュニケーション		
	4	コミュニケーション態度に関する基本技術①	1. 傾聴 2. 受容		
	5	コミュニケーション態度に関する基本技術②	1. 共感 2. コミュニケーションにおける距離		
	6	言語・非言語・準言語コミュニケーションの基本	1. 言語コミュニケーション 2. 言葉以外を使ったコミュニケーション		
	7	目的別のコミュニケーション技術	1. 動機づけ 2. ものの見方に変化を生み出す技術 3. 意思決定を支援するためのコミュニケーション		
	8	集団におけるコミュニケーション技術	1. 集団でコミュニケーションをはかる意義 2. 集団とは 3. 集団の種類 4. 集団運営の留意点		
	9	家族との関係づくり	1. 家族と協働関係の構築 2. 家族の気持ちの理解 3. 家族の介護に対する意向の確認 4. 家族の意向表出の支援		
	10	家族関係と介護ストレスへの対応	1. 家族関係のとらえ方 2. 家族の介護ストレスへの対応 3. 介護福祉職のマナー		
	11	記録の技術①	1. 記録の意義 2. 記録の目的 3. 記録の種類 4. 記録の方法と書き方		
	12	記録の技術②	1. 記録の実際		
	13	記録の技術③	1. プロセスレコード		
	14	記録の技術④	1. プロセスレコード		
	15	まとめ	まとめ		
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	コミュニケーション技術Ⅱ			指導担当者名	吉田 啓安
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり			介護実務経験:	有
開講時期	後期		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:	演習:○		実習:	実技:
単位数	1単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○コミュニケーション障害の状態や原因について理解し、利用者の特性に応じたコミュニケーション能力を身につける。</p> <p>○チームマネジメントの基本的な知識を理解し、チームで働くための能力を養う学習をする。</p> <p>1. 利用者の抱えるコミュニケーション障害の状態や、原因について理解する。</p> <p>2. 利用者やその家族、他職種とのチームのコミュニケーション能力を身につける。</p> <p>3. チーム内における円滑なコミュニケーションや、介護の質を高めるために必要な記録、報告、会議等の重要性を理解する。</p>				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。</p> <p>100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C</p> <p>・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座5 第2版 コミュニケーション技術(中央法規) ケア・コミュニケーション(ウイネット)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目	内容・準備資料等		
授業計画 後期	1	コミュニケーション障害への対応の基本	1. コミュニケーション障害とは 2. コミュニケーション障害の原因 3. コミュニケーション支援の基本		
	2	さまざまなコミュニケーション障害のある人への支援①	1. 視覚障害のある人への支援		
	3	さまざまなコミュニケーション障害のある人への支援②	1. 聴覚障害のある人への支援		
	4	さまざまなコミュニケーション障害のある人への支援③	1. 構音障害聴覚障害のある人への支援 2. 失語症の人への支援		
	5	さまざまなコミュニケーション障害のある人への支援④	1. 認知症の人への支援		
	6	さまざまなコミュニケーション障害のある人への支援⑤	1. うつ病、抑うつ状態の人への支援 2. 統合失調症の人への支援		
	7	さまざまなコミュニケーション障害のある人への支援⑥	1. 構音障害の特徴 2. 基本的対応 3. コミュニケーション支援のツール		
	8	さまざまなコミュニケーション障害のある人への支援⑦	1. 失語症の特徴とコミュニケーションの実際 2. 基本的対応 3. 心理的問題への配慮		
	9	さまざまなコミュニケーション障害のある人への支援⑧	1. 知的障害のある人への支援 2. 発達障害のある人への支援 3. 高次脳機能障害のある人への支援		
	10	報告・連絡・相談の技術	1. チームにおけるコミュニケーションの意義・目的 2. 報告・連絡・相談の意義 3. 報告・連絡・相談の技術		
	11	会議・議事進行・説明の技術	1. 会議とは 2. 会議の議事進行 3. チームにおける説明の技術		
	12	記録の技術	1. プロセスレコード演習		
	13	ケア・コミュニケーション①	1. ケアに必要なコミュニケーション		
	14	ケア・コミュニケーション②	1. ケアに必要なコミュニケーション		
	15	まとめ	まとめ		
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	手話	指導担当者名	榊枝 純一・富山 里美
実務経験	手話通訳指導者		介護実務経験: 無
開講時期	後期	対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年
授業方法	講義:	演習:○	実習: 実技:
単位数	1単位	総時間数	30時間 週時間数 2時間
学習到達目標	<p>○聴覚障害者のコミュニケーション方法を理解する。</p> <p>1. 手話や指文字を学び、手話で会話する楽しさを体験する。</p> <p>2. 聴覚障害者の歴史や文化を学ぶ。</p> <p>3. 手話の学習を通して福祉の心(相手を思いやる心)を学ぶ。</p>		
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、筆記・実技試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。</p> <p>100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A, ・79～70点…B, ・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>		
使用教材	手話を学ぼう ろう者との対話のために (一般社団法人福島県聴覚障害者協会)		
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。		
学期	ターム	項目	内容・準備資料等
授業計画 後期	1	導入	1. ビデオ鑑賞「私の大切な家族」を観て感想文を書く 2. 講義「聴覚障害者のコミュニケーションについて」 3. 実技 指文字 名前の表し方
	2	手話講座①	第1講座 伝えあってみましょう 第2講座 名前を紹介しましょう
	3	手話講座②	第3講座 家族を紹介しましょう
	4	手話講座③	第4講座 数字を覚えましょう 講義「聴覚障害の基礎知識」
	5	手話講座④	第5講座 趣味について話しましょう
	6	手話講座⑤	第6講座 仕事について話しましょう
	7	手話講座⑥	第7講座 住所を紹介しましょう 講義「聴覚障害者の生活と福祉」
	8	手話講座⑦	第8講座 まとめ(自己紹介)
	9	手話講座⑧	第9講座 時制について話しましょう
	10	手話講座⑨	第10講座 会話してみよう① ～旅行について～
	11	手話講座⑩	第11講座 会話してみよう② ～医療について～ 講義「聴覚障害者の医療・介護について」
	12	手話講座⑪	第12講座 会話してみよう③ ～学校について～
	13	手話講座⑫	第13講座 会話してみよう④ ～職場について～ 第14講座 会話してみよう⑤ ～災害について～
	14	手話講座⑬	第15講座 まとめ 手話劇発表
	15	まとめ	自己紹介の復習 手話スピーチ
	16		
履修上の留意点			
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 			

授業計画(シラバス)

科目名	家事支援技術 I	指導担当者名	菊池 節子
実務経験	栄養士・管理栄養士		介護実務経験: 無
開講時期	後期	対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年
授業方法	講義:	演習:○	実習: 実技:
単位数	1単位	総時間数	30時間 週時間数
学習到達目標	<p>○栄養と調理の基本を学び、高齢者や障がい者の実際に応じた食生活を考え、対象となる方に応じた食事や、食形態が提案・提供できるようになる。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本的な栄養・食事形態・調理に関して学びを深める 2. 高齢者や障がい者に適した食材・食形態を知る 3. 調理や食品衛生についての基本的な知識を身につけ、演習を通して調理技術を学ぶ 4. 自立に向けた調理や高齢者の状態に合わせた食事選択・提供ができるよう学ぶ 		
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>		
使用教材	なし		
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。		
学期	ターム	項目	内容・準備資料等
授業計画 後期	1	家事の基本となる知識(栄養)①	1. 栄養についての基本を学ぶ(五大栄養素等の働き)
	2	家事の基本となる知識(栄養)②	1. 栄養素とその働きについて学ぶ(アミノ酸、ミネラル、ビタミンの働き)
	3	家事の基本となる知識(栄養)③	1. 消化吸収・脱水のについて理解する
	4	家事の基本となる知識(栄養)④	1. 食べやすさの工夫と誤嚥窒息を予防する食事を理解する
	5	暮らしの中の栄養①	1. 人の年代別の栄養、ライフステージに合った食事内容①
	6	暮らしの中の栄養②	1. 人の年代別の栄養、ライフステージに合った食事内容②
	7	調理実習(基本介護食)①	1. トロミ剤の形状・使用の仕方について ・同一食材にて常食・ミキサー食・ゼリー食の展開
	8	調理実習(基本介護食)②	1. トロミ剤の形状・使用の仕方について ・同一食材にて常食・ミキサー食・ゼリー食の展開
	9	症状別栄養①	1. 糖尿病・高血圧・骨粗鬆症等の疾病について理解する
	10	症状別栄養②	1. 疾病の症状に合わせた食事内容
	11	調理実習(症状に合わせた献立)①	1. 糖尿病・高血圧食の調理実習(単位数での食事・塩分制限)
	12	調理実習(症状に合わせた献立)②	1. 糖尿病・高血圧食の調理実習(単位数での食事・塩分制限)
	13	調理実習(症状に合わせた献立)③	1. 骨粗鬆症・腎臓病食の調理実習
	14	調理実習(症状に合わせた献立)④	1. 骨粗鬆症・腎臓病食の調理実習
	15	総合まとめ	1. 介護に活かせる栄養の知識
	16		
履修上の留意点			
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 			

授業計画(シラバス)

科目名	日常生活支援技術 I			指導担当者名	千葉 智子・大久保 悦美
実務経験	病院にて看護師業務に従事した経験あり(千葉) 介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり(大久保)			実務経験:	有
開講時期	前期	対象学科学年		介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:	演習:○		実習:	実技:
単位数	2単位	総時間数	60時間	週時間数	4時間
学習到達目標	<p>○尊厳の保持や自立支援、生活の豊かさの観点から、本人主体の生活が継続できるよう、根拠に基づいた介護実践を行うための知識・技術を習得する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活の豊かさや心身の活性化のための支援を理解する 2. 住まいの多様性を理解するとともに、居住環境の整備について基礎的な知識を理解する 3. 対象者の能力を活用・発揮し、自立を支援するための生活支援技術の基本を習得する 4. 介護支援ロボットを活用する意義やその目的を理解する 				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、筆記・実技試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	<p>最新・介護福祉士養成講座6 第2版 生活支援技術 I (中央法規) 最新・介護福祉士養成講座7 第2版 生活支援技術 II (中央法規)</p>				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目		内容・準備資料等	
授業計画 前期	1	生活支援の基本的な考え方		1. オリエンテーション、日常生活支援技術とは 2. 生活支援とは何か、ライフサイクルと生活の豊かさ、生活支援のポイント	
	2	生活支援とチームアプローチ		1. 生活支援におけるチームアプローチの重要性	
	3	生活空間		1. 人と空間 2. 加齢と生活空間 3. 生活環境と室内環境	
	4	安全に暮らすための生活環境①		1. 日常安全	
	5	安全に暮らすための生活環境②		1. 安全な生活に必要な住宅環境 2. 介護実習室における物品の管理方法の理解(衣類の畳み方等管理)	
	6	介護福祉職としての身だしなみ		1. 介護福祉職としての身だしなみを整える意義と目的	
	7	自立した身じたくの介護①		1. 利用者の状態に応じた身じたくの介助(着る介助)	
	8	自立した身じたくの介護②		1. 利用者の状態に応じた身じたくの介助(手浴)	
	9	自立に向けた移動・移乗の介護①		1. 移動・移乗の基本的理解(ボディメカニクス等)	
	10	福祉用具の種類		1. 介護ロボットの開発・活用にみるこれからの福祉用具の可能性	
	11	快適な室内環境①		1. ベッドメイキングを行い、生活環境を整える	
	12	快適な室内環境②		1. ベッドメイキングを行い、生活環境を整える	
	13	自立に向けた移動・移乗の介護②		1. 移動・移乗の介助における基本的な視点 2. 関節可動域の理解、麻痺の障害部位	
	14	自立に向けた移動・移乗の介護③		1. 体位変換の介助の実際 ・上方移動、水平移動、仰臥位から側臥位、仰臥位から長座位	
	15	快適な室内環境③		1. ベッドメイキングを行い、生活環境を整える(確認テスト)	
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	日常生活支援技術 I			指導担当者名	千葉 智子・大久保 悦美
実務経験	病院にて看護師業務に従事した経験あり(千葉) 介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり(大久保)			実務経験:	有
開講時期	前期	対象学科学年		介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:	演習:○		実習:	実技:
単位数	2単位	総時間数	60時間	週時間数	4時間
学習到達目標	<p>○尊厳の保持や自立支援、生活の豊かさの観点から、本人主体の生活が継続できるよう、根拠に基づいた介護実践を行うための知識・技術を習得する。</p> <p>1. 生活の豊かさや心身の活性化のための支援を理解する 2. 住まいの多様性を理解するとともに、居住環境の整備について基礎的な知識を理解する 3. 対象者の能力を活用・発揮し、自立を支援するための生活支援技術の基本を習得する 4. 介護支援ロボットを活用する意義やその目的を理解する</p>				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、筆記・実技試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	<p>最新・介護福祉士養成講座6 第2版 生活支援技術 I (中央法規) 最新・介護福祉士養成講座7 第2版 生活支援技術 II (中央法規)</p>				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目		内容・準備資料等	
授業計画 前期	16	自立した身じたくの介護③		1. 利用者の状態に応じた身じたくの介助(ベッド上での衣服着脱の介助)	
	17	自立した身じたくの介護④		1. 利用者の状態に応じた身じたくの介助(ベッド上での衣服着脱の介助)	
	18	自立に向けた移動・移乗の介護④		1. 体位変換の介助の実際 ・長座位から端座位、起き上がりから端座位	
	19	自立に向けた移動・移乗の介護⑤		1. 体位変換の介助の実際 ・長座位から端座位、起き上がりから端座位	
	20	自立した身じたくの介護⑤		1. 利用者の状態に応じた身じたくの介助(座位での衣服着脱の介助)	
	21	自立に向けた移動・移乗の介護⑥		1. 車いす(移乗・移動)の介助 ・車いすの基本構造、車いすの基本的な使い方	
	22	自立に向けた移動・移乗の介護⑦		1. 車いす介助の実際 ・ベッドから車いすへの移乗の介助(左片麻痺のある利用者の介助)	
	23	自立に向けた移動・移乗の介護⑧		1. 車いす介助の実際 ・車いすからベッドへの移乗の介助(介助バーを使用した介助)	
	24	自立に向けた移動・移乗の介護⑨		1. 車いすでの移動の介助 ・段差、坂道、エレベーターの介助	
	25	自立に向けた移動・移乗の介護⑩		1. 車いすでの移動の介助 ・段差、坂道、エレベーターの介助	
	26	自立に向けた移動・移乗の介護⑪		1. 歩行の介助	
	27	自立に向けた移動・移乗の介護⑫		1. 麻痺のある利用者の介助(事例を通して演習)	
	28	自立に向けた移動・移乗の介護⑬		1. 麻痺のある利用者の介助(事例を通して演習)	
	29	自立に向けた入浴・清潔保持の介護①		1. ベッド上での洗髪	
	30	自立に向けた入浴・清潔保持の介護②		1. ベッド上での洗髪	
31					
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	日常生活支援技術Ⅱ			指導担当者名	大久保 悦美・千葉 智子
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり(大久保) 病院にて看護師業務に従事した経験あり(千葉)			実務経験:	有
開講時期	後期	対象学科学年		介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:	演習:○		実習:	実技:
単位数	2単位	総時間数	60時間	週時間数	4時間
学習到達目標	<p>○尊厳の保持や自立支援、生活の豊かさの観点から、本人主体の生活が継続できるよう、根拠に基づいた介護実践を行うための知識・技術を習得する学習とする。</p> <p>1. 対象者の能力を活用・発揮し、自立を支援するための生活支援技術の基本を習得する。</p> <p>2. 介護支援ロボットを含め、福祉用具を活用する意義やその目的を理解する。</p> <p>3. 健康を維持するための休息や睡眠の重要性を理解し、安眠を促す環境を整える支援を理解する。</p>				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、筆記・実技試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。</p> <p>100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C</p> <p>・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	<p>最新・介護福祉士養成講座6 第2版 生活支援技術Ⅰ(中央法規)</p> <p>最新・介護福祉士養成講座7 第2版 生活支援技術Ⅱ(中央法規)</p>				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目	内容・準備資料等		
授業計画 後期	1	自立に向けた身じたくの介護①	1. 利用者の状態に応じた身じたくの介助 ・爪の手入れの介助、ひげの手入れの介助、耳の清潔の介助		
	2	自立に向けた身じたくの介護②	1. 利用者の状態に応じた身じたくの介助 ・ベッド上での洗顔の介助、整髪の介助		
	3	自立に向けた身じたくの介護③	1. 利用者の状態に応じた身じたくの介助 ・口腔ケア		
	4	自立に向けた食事の介護①	1. 自立した食事とは 2. 介護の基本原則にのっとった食事の介護		
	5	自立に向けた食事の介護②	1. 食卓で行う食事の介助		
	6	自立に向けた食事の介護③	1. ベッド上で行う食事の介助		
	7	自立に向けた入浴・清潔保持の介護①	1. 洗髪		
	8	自立に向けた入浴・清潔保持の介護②	1. 洗髪		
	9	自立に向けた入浴・清潔保持の介護③	1. 清潔保持の介助 ・全身清拭		
	10	自立に向けた入浴・清潔保持の介護④	1. 清潔保持の介助 ・全身清拭		
	11	自立に向けた排泄の介護①	1. おむつでの排泄の介助		
	12	自立に向けた排泄の介護②	1. おむつでの排泄の介助		
	13	自立に向けた入浴・清潔保持の介護⑤	1. 入浴の介助 ・特殊浴槽(機械浴)を使用しての入浴		
	14	自立に向けた入浴・清潔保持の介護⑥	1. 入浴の介助 ・特殊浴槽(機械浴)を使用しての入浴		
	15	自立に向けた生活支援①	1. 実習後の生活支援全般の振り返り		
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	日常生活支援技術Ⅱ			指導担当者名	大久保 悦美・千葉 智子
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり(大久保) 病院にて看護師業務に従事した経験あり(千葉)			実務経験:	有
開講時期	後期	対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年		
授業方法	講義:	演習:○	実習:	実技:	
単位数	2単位	総時間数	60時間	週時間数	4時間
学習到達目標	<p>○尊厳の保持や自立支援、生活の豊かさの観点から、本人主体の生活が継続できるよう、根拠に基づいた介護実践を行うための知識・技術を習得する学習とする。</p> <p>1. 対象者の能力を活用・発揮し、自立を支援するための生活支援技術の基本を習得する。</p> <p>2. 介護支援ロボットを含め、福祉用具を活用する意義やその目的を理解する。</p> <p>3. 健康を維持するための休息や睡眠の重要性を理解し、安眠を促す環境を整える支援を理解する。</p>				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、筆記・実技試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。</p> <p>100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C</p> <p>・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	<p>最新・介護福祉士養成講座6 第2版 生活支援技術Ⅰ(中央法規)</p> <p>最新・介護福祉士養成講座7 第2版 生活支援技術Ⅱ(中央法規)</p>				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目	内容・準備資料等		
授業計画 後期	16	自立に向けた生活支援②	1. 実習後の生活支援全般の振り返り		
	17	自立に向けた排泄の介護③	1. 自立した排泄とは 2. 排泄方法の選択		
	18	自立に向けた排泄の介護④	1. 尿器、差し込み便器での排泄		
	19	自立に向けた排泄の介護⑤	1. 自立に向けた排泄の介護をするために介護福祉職がすべきこと		
	20	自立に向けた排泄の介護⑥	1. 自立に向けた排泄の介護をするために介護福祉職がすべきこと		
	21	自立に向けた排泄の介護⑦	1. おむつでの排泄の介助		
	22	自立に向けた排泄の介護⑧	1. おむつでの排泄の介助		
	23	自立に向けた排泄の介護⑨	1. ポータブルトイレでの排泄の介助方法		
	24	自立に向けた排泄の介護⑩	1. ポータブルトイレでの排泄の介助方法		
	25	福祉用具の種類①	1. 介護保険法における福祉用具サービス		
	26	福祉用具の種類②	1. 障害者総合支援法における福祉用具サービス		
	27	休息・睡眠の介護①	1. 休息・睡眠とは 2. 安眠をうながす介護をするために介護福祉職がすべきこと		
	28	休息・睡眠の介護②	1. 安眠をうながす介護(足浴等)		
	29	休息・睡眠の介護③	1. 安眠をうながす介護(安楽な体位等)		
	30	休息・睡眠の介護④	1. 休息・睡眠環境を整える(一人で行うベッドメイキング)		
31					
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	レクリエーション理論			指導担当者名	千葉 智子	
実務経験	病院にて看護師業務に従事した経験あり				介護実務経験:	無
開講時期	前期		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年		
授業方法	講義:○	演習:	実習:	実技:		
単位数	2単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間	
学習到達目標	<p>○介護や医療の現場で、「より良い生活・人生」を追及するために欠くことのできないレクリエーションに関わる諸活動を実践するために必要とされる人間や集団の理解、自主的・主体的な取り組みを促す動機づけ、他者とのコミュニケーションのあり方等について、その基礎となる理論を学ぶ。</p> <p>1. レクリエーションの意義とレクリエーション運動の歴史・使命・仕組み、制度等について理解する。 2. 現代社会の中で、個人のライフスタイルや家族、地域社会の置かれている状況、少子高齢社会の課題を確認し、レクリエーション支援が必要とされる具体的な場面について理解を深める。 3. 楽しさを原動力とし、心を元気にするレクリエーション活動について理解を深めるとともに、自主的・主体的な取り組みを促す方法について理解を深める</p>					
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、授業態度、グループワークへの参加状況および参加態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>					
使用教材	楽しさをとおした心の元気づくり レクリエーション支援の理論と方法(公益財団法人日本レクリエーション協会)					
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。					
学期	ターム	項目		内容・準備資料等		
授業 計画 前期	1	楽しさと心の元気づくりの理論①		1. 授業内容についてのガイダンス 2. レクリエーションの主旨 3. 楽しさをとおした心の元気づくり		
	2	良好な集団づくりの理論と実際①		1. レクリエーション活動の二つの楽しさの理解 2. 良好な集団づくりとレクリエーション 3. 集団の理解とレクリエーション活動をととした良好な集団づくり		
	3	良好な集団づくりの理論と実際②		1. 集団内のコミュニケーションの促進とレクリエーション 2. 良好な集団づくりの方法としてのアイスブレイキング 3. アイスブレイキングのプログラムモデル①		
	4	良好な集団づくりの理論と実際③		1. アイスブレイキングのプログラムモデル② 2. アイスブレイキングの効果を高める支援技術 3. レクリエーション援助の基本技術としてのアイスブレイキング		
	5	楽しさと心の元気づくりの理論②		1. ライフステージとレクリエーション 2. 子どもを育む地域の絆づくりとレクリエーション 3. 高齢者の支える地域の絆づくりとレクリエーション		
	6	自主的、主体的に楽しむ力を育む理論		1. 自主的・主体的な取り組みを促す心の仕組みとレクリエーション 2. 成功体験を支えあうレクリエーション主体のかかわり 3. レクリエーション・ワークの総体としてのレクリエーション支援		
	7	リスクマネジメントの理論		1. リスクマネジメントの心構え 2. リスクマネジメントの方法 3. リスクの予知と対応		
	8	コミュニケーションと信頼関係づくりの理論と実際①		1. ホスピタリティと信頼関係づくり 2. レクリエーション支援におけるコミュニケーションの重要性 3. 信頼関係づくりの方法		
	9	コミュニケーションと信頼関係づくりの理論と実際②		1. 信頼関係づくりの方法としてのホスピタリティ 2. ホスピタリティの意識と配慮 3. ホスピタリティのための自己開示		
	10	コミュニケーションと信頼関係づくりの理論と実際③		1. ホスピタリティと交流分析 2. 心をひとつにするコミュニケーション技術 3. ホスピタリティとしての表現		
	11	セラピューティックレクリエーションに関する理論①		1. セラピューティックレクリエーション概念 2. アセスメントの重要性とA-PIEプロセス 3. プログラム立案の考え方		
	12	セラピューティックレクリエーションに関する理論②		1. 介護領域におけるモデルプログラム① 2. 人間交流の段階的深まりについての考え方 3. 人間交流の段階的深まりモデルに従ったプログラム		
	13	セラピューティックレクリエーションに関する理論③		1. 介護領域におけるモデルプログラム② 2. 活動分析の考え方 3. 活動分析に基づいたアクティビティの展開		
	14	セラピューティックレクリエーションに関する理論④		1. 介護領域におけるモデルプログラム③ 2. TRの考え方に基づく重層的プログラムの考え方 3. TRの考え方に基づく処方型とカフェテリア型のプログラム		
	15	レクリエーション概論		1. レクリエーションとは何か 2. レクリエーション運動の歴史 3. レクリエーション運動を支える制度		
	16					
履修上の留意点						
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 						

授業計画(シラバス)

科目名	レクリエーション活動援助法			指導担当者名	千葉 智子	
実務経験	病院にて看護師業務に従事した経験あり				介護実務経験:	無
開講時期	通年		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年		
授業方法	講義:	演習:○		実習:	実技:	
単位数	2単位	総時間数	60時間	週時間数	2時間	
学習到達目標	<p>○人の尊厳を守るという観点から、本人の自立・自律を尊重し、見守りを含め、レクリエーション主体である介護サービス利用者の潜在能力を引き出すことのできるレクリエーション支援の方法を身につける。</p> <p>1. コミュニケーションを促進しレクリエーションを可能にする素材となる基礎実技と、それを展開するための基礎的支援技術を身に付ける。</p> <p>2. ホスピタリティトレーニングとアイスブレイキング実習をとおして、他者とコミュニケーションをとる態度や、集団の中でコミュニケーションを促進する方法を身に付ける。</p> <p>3. 参加者の相互作用を活用し、現場のモチベーションを上げる支援技術を身に付ける。</p>					
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度、グループワークへの参加状況および参加態度、プログラム展開案の作成・実施における評価を総合し、100点法で点数化して行う。</p> <p>100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C</p> <p>・59～0点…D(不合格)</p>					
使用教材	楽しさをとおした心の元気づくり レクリエーション支援の理論と方法 (公益財団法人日本レクリエーション協会)					
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。					
学期	ターム	項目		内容・準備資料等		
授業計画 通年 (前期)	1	レクリエーション支援の実際①		1. アイスブレイキングに学ぶ基礎的支援技術①		
	2	レクリエーション支援の実際②		1. アイスブレイキングに学ぶ基礎的支援技術②		
	3	レクリエーション活動の習得①		1. 介護福祉領域におけるモデルプログラムの体験①		
	4	レクリエーション活動の習得②		1. 介護福祉領域におけるモデルプログラムの体験②		
	5	レクリエーション活動の習得③		1. レクリエーション活動における基礎実技の習得①		
	6	レクリエーション活動の習得④		1. レクリエーション活動における基礎実技の習得②		
	7	レクリエーション活動の習得⑤		1. レクリエーション活動における基礎実技の習得③		
	8	レクリエーション活動の習得⑥		1. レクリエーション活動における基礎実技の習得④		
	9	レクリエーション活動の習得⑦		1. レクリエーション活動における基礎実技の習得⑤		
	10	レクリエーション活動の習得⑧		1. レクリエーション活動における基礎実技の習得⑥		
	11	レクリエーション活動の習得⑨		1. レクリエーション活動における基礎実技の習得⑦		
	12	レクリエーション活動の習得⑩		1. レクリエーション活動における基礎実技の習得⑧		
	13	レクリエーション支援の実際③		1. 成功体験を積み重ねるハードル設定①		
	14	レクリエーション支援の実際④		1. 成功体験を積み重ねるハードル設定②		
	15	レクリエーション支援の実際⑤		1. 参加者の相互作用の活用方法①		
履修上の留意点						
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 						

授業計画(シラバス)

科目名	レクリエーション活動援助法			指導担当者名	千葉 智子
実務経験	病院にて看護師業務に従事した経験あり				介護実務経験: 無
開講時期	通年		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:	演習:○		実習:	実技:
単位数	2単位	総時間数	60時間	週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○人の尊厳を守るという観点から、本人の自立・自律を尊重し、見守りを含め、レクリエーション主体である介護サービス利用者の潜在能力を引き出すことのできるレクリエーション支援の方法を身につける。</p> <p>1. コミュニケーションを促進しレクリエーションを可能にする素材となる基礎実技と、それを展開するための基礎的支援技術を身に付ける。</p> <p>2. ホスピタリティトレーニングとアイスブレイキング実習をととして、他者とコミュニケーションをとる態度や、集団の中でコミュニケーションを促進する方法を身に付ける。</p> <p>3. 参加者の相互作用を活用し、現場のモチベーションを上げる支援技術を身に付ける。</p>				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度、グループワークへの参加状況および参加態度、プログラム展開案の作成・実施における評価を総合し、100点法で点数化して行う。</p> <p>100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C</p> <p>・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	楽しさをとおした心の元気づくり レクリエーション支援の理論と方法 (公益財団法人日本レクリエーション協会)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目	内容・準備資料等		
授業計画 通年 (後期)	16	レクリエーション支援の実際⑥	1. 参加者の相互作用の活用方法②		
	17	レクリエーション支援の実際⑦	1. 成功体験を積み重ねるためのアレンジ③		
	18	レクリエーション支援の実際⑧	1. 成功体験を積み重ねるためのアレンジ④		
	19	レクリエーション支援演習①	1. レクリエーション支援技術の一体的活用①		
	20	レクリエーション支援演習②	1. レクリエーション支援技術の一体的活用②		
	21	レクリエーション支援演習③	1. レクリエーション活動展開案の作成①		
	22	レクリエーション支援演習④	1. レクリエーション活動展開案の作成②		
	23	レクリエーション支援演習⑤	1. レクリエーションプログラム展開案の作成①		
	24	レクリエーション支援演習⑥	1. レクリエーションプログラム展開案の作成②		
	25	レクリエーション支援演習⑦	1. プログラム展開案の実施と評価①		
	26	レクリエーション支援演習⑧	1. プログラム展開案の実施と評価②		
	27	レクリエーション支援演習⑨	1. プログラム展開案の実施と評価③		
	28	レクリエーション支援演習⑩	1. プログラム展開案の実施と評価④		
	29	レクリエーション支援演習⑪	1. プログラム展開案の実施と評価⑤		
	30	レクリエーション支援演習⑫	1. プログラム展開案の実施と評価⑥		
31					
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	介護過程 I			指導担当者名	大久保 悦美
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり				介護実務経験: 有
開講時期	前期		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:○	演習:		実習:	実技:
単位数	2単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○介護実践における介護過程の意義をふまえ、アセスメントの視点を理解する。 ○介護を必要とする人の望む生活の実現に向けた生活課題の分析を行うことができる。</p> <ol style="list-style-type: none"> 生活支援における介護過程の意義・目的について理解する。 ICFの考え方を活用した情報収集の方法を理解する。 アセスメントにおいて他科目で学んだ知識を統合する必要性を理解する。 				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、小テスト、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座9 第2版 介護過程 (中央法規)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目		内容・準備資料等	
授業 計画 前期	1	介護過程とは①		1. 介護過程の意義・目的 2. 介護過程の全体像	
	2	介護過程とは②		1. 「課題解決思考」の体験	
	3	介護過程とは③		1. イラストから支援に必要な知識や技術を考える	
	4	介護過程とは④		1. イラストから支援に必要な知識や技術を考える	
	5	介護過程の展開		1. アセスメント～評価 2. アセスメントに必要なICFとは	
	6	アセスメント(情報収集)①		1. 情報収集の意義 2. アセスメントと情報収集 3. 情報収集の方法口	
	7	アセスメント(情報収集)②		1. 情報収集とICF	
	8	アセスメント(解釈・関連付け・統合化)①		1. 解釈・関連づけ・統合化とは 2. 解釈・関連づけ・統合化に必要な姿勢 3. 身近な事例から情報の分析をする	
	9	アセスメント(解釈・関連付け・統合化)②		1. 生活課題の明確化 2. 情報の解釈・関連づけ・統合化・課題の明確化の実践	
	10	アセスメント(ニーズの明確化)①		1. ニーズの明確化とは 2. ニーズの考え方や表現の仕方 3. 優先順位の考え方	
	11	アセスメント(ニーズの明確化)②		1. 事例を用いて課題及びニーズの明確化を行う	
	12	アセスメントの基礎的理解①		1. 事例を用いたアセスメントの実践	
	13	アセスメントの基礎的理解②		1. 事例を用いたアセスメントの実践	
	14	アセスメントの基礎的理解③		1. 事例を用いたアセスメントの実践	
	15	まとめ		まとめ	
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	介護過程Ⅱ			指導担当者名	大久保 悦美
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり			介護実務経験:	有
開講時期	後期		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:○	演習:		実習:	実技:
単位数	2単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○介護を必要とする人の望む生活の実現に向けた介護過程の展開により、根拠に基づく介護実践を考えることができる</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個別ケア提供における介護計画の意義や立案方法について理解する 2. 介護過程における実施や記録の意義及び留意点について理解する 3. 介護過程における評価の意義や個別ケアにおける評価の重要性を理解する 				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、小テスト、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座9 第2版 介護過程(中央法規)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目		内容・準備資料等	
授業計画 後期	1	介護計画の立案①		1. 介護計画とは ・介護福祉分野で使用する「計画」 2. 介護計画に含まれる要素と留意点	
	2	介護計画の立案②		1. 介護目標の設定 ・長期目標と短期目標、目標の優先順位 2. 具体的な支援内容・支援方法の決定	
	3	事例を用いたアセスメント、介護計画の立案①		1. ICFを活用した情報収集	
	4	事例を用いたアセスメント、介護計画の立案②		1. 情報の解釈・関連づけ・統合化(情報の分析)	
	5	事例を用いたアセスメント、介護計画の立案③		1. 情報の解釈・関連づけ・統合化(情報の分析) 2. 課題及びニーズの明確化	
	6	事例を用いたアセスメント、介護計画の立案④		1. 介護計画の立案	
	7	事例を用いたアセスメント、介護計画の立案⑤		1. 介護計画の立案	
	8	ケアカンファレンスの基礎的理解①		1. ケアカンファレンスの位置づけ 2. ケアカンファレンスの目的と意義	
	9	ケアカンファレンスの基礎的理解②		1. 作成した介護計画を用いたカンファレンスの実践	
	10	介護の実施①		1. 介護の実施とは 2. 実施における留意点	
	11	介護の実施②		1. 実施の記録 ・記録の目的、留意点 ・叙述的な記録とSOAP記録	
	12	評価		1. 評価の意義と目的 2. 評価の内容と方法	
	13	事例を用いた介護過程の展開のまとめ①		1. 事例を用いた介護過程の展開	
	14	事例を用いた介護過程の展開のまとめ②		1. 事例を用いた介護過程の展開	
	15	事例を用いた介護過程の展開のまとめ③		1. 事例を用いた介護過程の展開	
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	介護総合演習 I			指導担当者名	大久保 悦美
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり			介護実務経験:	有
開講時期	前期	対象学科学年		介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:	演習:○		実習:	実技:
単位数	1単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○介護実習に向けての準備や心構え、実習施設について理解し、他科目での学びと介護実習との関連性が理解できる。</p> <p>1. 「実習 I」と「実習 II」の枠組みについて理解する。</p> <p>2. 実習の目的や意義について理解する。</p> <p>3. 実習先・施設の体系、種類について理解する。</p>				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。</p> <p>100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座10 第2版 介護総合演習・介護実習 (中央法規)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目		内容・準備資料等	
授業 計画 前期	1	介護総合演習の位置づけ 介護総合演習の目的		1. 介護福祉士養成教育の全体像 2. 「介護総合演習」と「介護実習指導」 3. 介護総合演習の五つの目的を理解する	
	2	介護実習の意義と目的 介護実習の種類		1. 介護実習の必要性と流れ 2. 実習 I、実習 II の目的と主な内容 3. 実習 I の場の利用者を取り巻く人や地域社会との関係を理解する	
	3	介護実習前の学習の内容と方法		1. 介護実習前の学習の意義と目的 2. 介護実習と各領域の学習との関係	
	4	実習 I - ①に関する基礎知識		1. 通所介護のサービス内容や利用者像の理解 2. 通所介護の利用者像の理解(身体状況、ADLなど)	
	5	実習 I - ①に関する基礎知識		1. 制度から通所介護について理解する(介護保険法、厚生労働省令)	
	6	実習 I - ①に関する基礎知識		1. 他科目での学びを踏まえた実習目標の設定	
	7	実習 I - ①に関する基礎知識		1. 実習生としてのマナー ・個人情報の取り扱い ・身だしなみ、あいさつ、言葉遣い、電話のかけ方	
	8	実習 I - ①に関する基礎知識		1. 実習記録や日誌のまとめ方① ・他科目で学んだ専門用語の確認、適切な文書表現 ・ロールプレイを通して実習に必要な記録の書き方を学ぶ	
	9	実習 I - ①に関する基礎知識		1. 実習記録や日誌のまとめ方② ・他科目で学んだ専門用語の確認、適切な文書表現 ・ロールプレイを通して実習に必要な記録の書き方を学ぶ	
	10	実習 I - ①に関する基礎知識		1. 実習計画の作成	
	11	実習 I - ①直前の学習		1. 実習目標、実習計画の確認 2. 実習記録の配布 3. 実習記録作成の留意点	
	12	実習 I - ①事後学習		1. お礼状作成 2. 実習後の振り返り	
	13	実習 I - ①事後学習		1. 実習報告会に向けた準備	
	14	実習 I - ①事後学習		1. 実習報告会に向けた準備	
	15	実習 I - ①まとめ		1. 実習報告会を通じた学びの共有	
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	介護総合演習Ⅱ			指導担当者名	大久保 悦美
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり			介護実務経験:	有
開講時期	後期		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:	演習:○		実習:	実技:
単位数	1単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○利用者の状況や施設種別に応じた介護実習に取り組み、介護を学ぶ学生として求められる態度を身につける。</p> <ol style="list-style-type: none"> 事前学習の意義と目的を理解する。 実習を通して利用者の生活を観察することが出来る。 実習において対人関係を意識したコミュニケーションをとることが出来る。 実習終了後のまとめ学習について理解する。 				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座10 第2版 介護総合演習・介護実習 (中央法規)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目		内容・準備資料等	
授業計画 後期	1	実習Ⅰ-②に関する基礎知識①		1. 施設サービスの理解と援助の視点	
	2	実習Ⅰ-②に関する基礎知識②		1. 介護福祉士に必要な介護過程の視点について学ぶ	
	3	実習Ⅰ-②に関する基礎知識③		1. 介護福祉士に必要なコミュニケーション技術について確認する ・プロセスレコード演習	
	4	実習Ⅰ-②に関する基礎知識④		1. 実習記録や日誌のまとめ方 ・介護福祉士に必要な記録について学ぶ	
	5	実習Ⅰ-②に関する基礎知識⑤		1. 実習記録や日誌のまとめ方 ・ロールプレイを通して記録の書き方を学ぶ 2. 実習計画の作成	
	6	実習Ⅰ-②直前の学習		1. 実習目標、実習計画の確認 2. 実習課題の確認 3. 実習記録の配布及び作成の留意点	
	7	実習Ⅰ-②事後学習①		1. 実習後の記録、課題の提出等確認 2. お礼状の作成 3. 実習の振り返り	
	8	実習Ⅰ-②事後学習②		1. プロセスレコードから、コミュニケーション場面を振り返る 2. 相手の気持ちに寄り添ったコミュニケーションを考える 3. 実習報告会の準備	
	9	実習Ⅰ-②まとめ		1. 実習報告会を通じた学びの共有	
	10	実習Ⅰ-②まとめ		1. 実習報告会を通じた学びの共有	
	11	実習Ⅰ-③に関する基礎知識		1. 訪問介護サービスの理解 2. 実習目標の検討 3. 実習書類の作成	
	12	実習Ⅰ-③に関する基礎知識		1. 訪問時のマナー ・入室、退室の仕方、掃除の仕方 ・お茶の入れ方	
	13	実習Ⅰ-③事後学習		1. 実習後の記録、課題の提出等確認 2. お礼状の作成 3. 実習の振り返り	
	14	実習Ⅰ-③まとめ		1. 実習報告会を通じた学びの共有	
	15	まとめ		1. 後期及び1年次のまとめ	
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	介護実習 I-①	指導担当者名	外部実習指導者+内部教員	
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事		介護実務経験: 有	
開講時期	前期	対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:	演習:	実習:○ 実技:	
単位数	I-①②③ 合わせて3単位	総時間数	24時間	
学習到達目標	<p>○利用者とかかわりを通してコミュニケーションの基礎を学び、介護を必要とする方を知る。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介護を必要とする方について知る。 2. 介護を必要とする方の様々な生活環境を学ぶ。 3. 介護福祉士や他職種の役割を知る。 			
評価方法 評価基準	<p>出席状況、実習態度、提出物状況を総合し、実習指導者による評価7割、実習担当教員による評価3割の100点法で点数化して行う。</p> <p>100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p> <p>※評価は、介護実習 I-①、I-②、I-③の3科目を合わせて行う。</p>			
使用教材				
授業外学習の方法	実習指導者の指示に従い、しっかり課題を提出すること。			
学期	時間	項目	内容・準備資料等	
授業計画 前期	1	オリエンテーション	<ol style="list-style-type: none"> 1. 施設の組織・事業・業務の概略について学ぶ。 2. 日課・週間・年間スケジュール・行事予定等について学ぶ。 3. 施設内および関連部署の見学を行う。 	
		利用者とかかわり	<ol style="list-style-type: none"> 1. 様々な利用者とかかわり、コミュニケーションの基礎を学ぶ。 2. 利用者とかかわりを振り返ることで、自己理解を深める。 	
	5	介護福祉士の基本的な生活支援の見学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 実習施設での基本的な生活支援を見学し学ぶ。 2. 介護福祉士と他職種の仕事についてイメージできる。 	
	24	介護を学ぶ者としての態度・マナー	<ol style="list-style-type: none"> 1. 実習をさせていただく者としての、みだしなみ・言葉づかいができる。 2. 実習指導者や職員の指導や助言を聴く姿勢を身につける。 3. メモの取り方や記録の方法を学ぶ。 	
履修上の留意点				
・5分の4以上の出席がない者には、単位を認定しない。				

授業計画(シラバス)

科目名	介護実習Ⅰ-②	指導担当者名	外部実習指導者＋内部教員
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事		介護実務経験： 有
開講時期	後期	対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年
授業方法	講義：	演習：	実習：○ 実技：
単位数	I-①②③ 合わせて3単位	総時間数	96時間
		週時間数	32時間
学習到達目標	<p>○利用者とのかかわりを通して、その人らしい生活について考える。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活の場について学ぶ。 2. 個々の生活や個性について学ぶ。 3. その人らしさを理解するためのアセスメントの視点について学ぶ。 4. 生活支援に必要な介護技術や多職種連携を学ぶ。 		
評価方法 評価基準	<p>出席状況、実習態度、提出物状況を総合し、実習指導者による評価7割、実習担当教員による評価3割の100点法で点数化して行う。</p> <p>100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p> <p>※評価は、介護実習Ⅰ-①、Ⅰ-②、Ⅰ-③の3科目を合わせて行う。</p>		
使用教材			
授業外学習の方法	実習指導者の指示に従い、しっかり課題を提出すること。		
学期	時間	項目	内容・準備資料等
授業計画 後期	1	オリエンテーション	1. 施設の組織・事業・業務の概略について学ぶ。
			2. 日課・週間・年間スケジュール・行事予定等について学ぶ。
			3. 施設内および関連部署の見学を行う。
			4. 実習目標の確認および、毎日の目標設定の提示と確認
			5. 実習記録の取り扱い・提出方法について
	5	利用者とのかかわり	1. 実習中様々な利用者とかかわり、実際にコミュニケーションを図る。
			2. 利用者とかかわりの場面をプロセスレコードにとり自己分析する。
	96	多職種協働・連携	1. 施設における多職種連携やチームケアを学ぶ。
96	基本的な生活支援を体験する	1. 施設での基本的な生活支援を見学する。	
		2. 指導者の指導のもと実際に日常生活支援技術を体験し学ぶ。	
履修上の留意点			
・5分の4以上の出席がない者には、単位を認定しない。			

授業計画(シラバス)

科目名	介護実習Ⅰ-③	指導担当者名	外部実習指導者＋内部教員	
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事		介護実務経験: 有	
開講時期	後期	対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:	演習:	実習:○ 実技:	
単位数	I-①②③ 合わせて3単位	総時間数	24時間	
学習到達目標	<p>○在宅での生活支援を理解し、地域で生活を支える介護福祉士の役割を考える。</p> <p>1. 訪問介護にて、介護を必要とする方の生活環境や地域とのつながりを理解する。</p> <p>2. 利用者や家族とのかかわりから、生活支援について理解する。</p> <p>3. 居宅サービスにおける介護職の役割や多職種連携について理解する。</p> <p>4. 介護職としてのマナーを身につける。</p>			
評価方法 評価基準	<p>出席状況、実習態度、提出物状況を総合し、実習指導者による評価7割、実習担当教員による評価3割の100点法で点数化して行う。</p> <p>100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C</p> <p>・59～0点…D(不合格)</p> <p>※評価は、介護実習Ⅰ-①、Ⅰ-②、Ⅰ-③の3科目を合わせて行う。</p>			
使用教材				
授業外学習の方法	実習指導者の指示に従い、しっかり課題を提出すること。			
学期	時間	項目	内容・準備資料等	
授業計画 後期	1	オリエンテーション	1. 施設の組織・事業・業務の概略について学ぶ。 2. 日課・週間・年間スケジュール・行事予定等について学ぶ。 3. 施設内および関連部署の見学を行う。	
		利用者とかかわり	1. 利用者やその家族とかかわり、コミュニケーション技術を深める。 2. 利用者とかかわりを通して、対象理解・アセスメント能力を深める。	
		地域における生活支援	1. 訪問介護の生活支援を体験し、地域で自立した生活を送るための支援を理解する。	
	24	多職種協働・連携	1. 訪問介護における介護福祉士の役割や多職種連携を学ぶ。	
		介護福祉士倫理・態度を理解する	1. 介護福祉士としてのみだしなみ・言葉づかい・態度を身につける。 2. 介護福祉士として多職種協働の意味を理解し行動できる。 3. 記録の重要性・目的を理解し、状況に応じた内容・結果を記録できる。	
	履修上の留意点			
	・5分の4以上の出席がない者には、単位を認定しない。			

授業計画(シラバス)

科目名	発達と老化の理解 I			指導担当者名	鈴木 邦子
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり				介護実務経験: 有
開講時期	前期		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:○	演習:		実習:	実技:
単位数	2単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○人間の成長と発達に関する基礎知識を習得し、介護に介護を必要とする対象の理解を深める。</p> <p>1. 人間の成長と発達の概念、ライフサイクル各期における発達の特徴と発達課題が理解できる。</p> <p>2. 発達段階別に見た特徴的な疾病や障害が理解できる。</p> <p>3. 老年期の特徴と発達課題が理解できる。</p>				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。</p> <p>100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座12 第2版 発達と老化の理解(中央法規)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目		内容・準備資料等	
授業 計画 前期	1	人間の成長と発達の基礎知識①		1. 成長・発達の考え方 2. 成長・発達の原則・法則	
	2	人間の成長と発達の基礎知識②		1. 成長発達に影響する要因 2. 生涯発達の基本概念	
	3	人間の発達段階と発達課題①		1. 発達理論 1)子どもの存在の発見 2)さまざまな発達理論の提唱	
	4	人間の発達段階と発達課題②		1. 発達段階と発達課題 1)各発達理論における発達段階と発達課題 2)各発達段階の概要	
	5	人間の発達段階と発達課題③-1		1. 身体的機能の成長と発達 1)身体的な機能の発達と運動機能の発達	
	6	人間の発達段階と発達課題③-2		2)発達にともなう特徴的な疾病や障害	
	7	人間の発達段階と発達課題④		1. 心理的機能の発達 1)認知機能の発達 2)言語発達	
	8	人間の発達段階と発達課題⑤		1. 社会的機能の発達 1)各発達段階での社会性の発達 2)道徳・向社会的行動	
	9	老年期の特徴と発達課題①		1. 老年期の定義 1)WHO・日本の法律での高齢者の定義 2)生物-心理-社会モデルからみた老年期の定義	
	10	老年期の特徴と発達課題②		1. 老化とは 1)老化の特徴 2)老化の学説	
	11	老年期の特徴と発達課題③		1. 老年期の発達課題 1)老年期の発達課題と老いの価値 2)喪失体験	
	12	老年期の特徴と発達課題④		1. 老年期をめぐる今日的課題 1)日本の高齢化 2)高齢者の多様性	
	13	老年期の特徴と発達課題<演習>		1. 高齢者体験・高齢者観察 1)高齢者体験 2)高齢者の生活状況の観察	
	14	老年期の特徴と発達課題<演習>		1. 高齢者体験・高齢者観察の学びの共有 1)体験発表と質疑応答 2)まとめ	
	15	老年期の特徴と発達課題 特別講義		転倒予防 ふまねっと運動	
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	発達と老化の理解Ⅱ	指導担当者名	鈴木 邦子
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり		介護実務経験: 有
開講時期	後期	対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年
授業方法	講義:○	演習:	実習: 実技:
単位数	2単位	総時間数	30時間 週時間数 2時間
学習到達目標	<p>○老化に伴う身体的・心理的・社会的変化や、高齢者に多い疾患や症状が高齢者日常生活に及ぼす影響と生活上の留意点を理解し、尊厳の保持や自立支援をふまえた介護実践の基礎とする。</p> <p>1. 老化に伴う身体的・心理的・社会的な変化と日常生活に及ぼす影響について理解する。 2. 高齢者に多くみられる疾病と生活への影響が理解できる。 3. 健康の維持・増進を含めた生活の支援について理解できる。</p>		
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>		
使用教材	最新・介護福祉士養成講座12 第2版 発達と老化の理解(中央法規)		
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。		
学期	ターム	項目	内容・準備資料等
授業計画 後期	1	老化に伴うところとからだの変化①-1	1. 老化に伴う身体的な変化と生活への影響 1)加齢による生理的機能の低下
	2	老化に伴うところとからだの変化①-2	2)身体的機能の低下と日常生活への影響
	3	老化に伴うところとからだの変化②	1. 老化に伴う心理的な変化と生活への影響 1)認知機能・知的機能の変化と心理的影響 2)パーソナリティーの変化
	4	老化に伴うところとからだの変化③	1. 老化に伴う社会的な変化と生活への影響 1)社会の中での生活上の課題 2)高齢者の社会的活動の現状
	5	高齢者と健康①	1. 高齢者の健康 2. 健康寿命
	6	高齢者と健康②	1. サクセスフルエイジング 2. プロダクティブエイジング 3. アクティブエイジング
	7	高齢者と健康③	1. 高齢者に多い症状・疾患の特徴 2. 廃用症候群と老年症候群
	8	高齢者に多い症状・疾患の特徴と生活上の留意点①	1. 骨格系・筋系の疾患・症状と日常生活への影響 2. 脳・神経系の疾患・症状と日常生活への影響
	9	高齢者に多い症状・疾患の特徴と生活上の留意点②	1. 皮膚・感覚器系の疾患・症状と日常生活への影響 2. 歯・口腔の疾患・症状と日常生活への影響
	10	高齢者に多い症状・疾患の特徴と生活上の留意点③	1. 循環器系の疾患・症状と日常生活への影響 2. 呼吸器系の疾患・症状と日常生活への影響
	11	高齢者に多い症状・疾患の特徴と生活上の留意点④	1. 消化器系の疾患・症状と日常生活への影響 2. 腎・泌尿器系の疾患・症状と日常生活への影響
	12	高齢者に多い症状・疾患の特徴と生活上の留意点⑤	1. 内分泌・代謝系の疾患・症状と日常生活への影響 2. 悪性新生物の疾患・症状と日常生活への影響
	13	高齢者に多い症状・疾患の特徴と生活上の留意点⑥	1. 感染症の疾患・症状の日常生活への影響
	14	高齢者に多い症状・疾患の特徴と生活上の留意点⑦	1. 精神疾患・症状の日常生活への影響
	15	保健医療職との連携	1. 保健医療職との連携 2. 保健医療福祉チームにおける介護福祉士の役割
	16		
履修上の留意点			
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 			

授業計画(シラバス)

科目名	認知症の理解 I			指導担当者名	橋本 好博
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事				介護実務経験: 有
開講時期	前期		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年	
授業方法	講義:○	演習:	実習:	実技:	
単位数	2単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○認知症に関する基礎的知識を学ぶとともに、認知症の特性を理解し介護の視点を学ぶ。共に暮らす家族への支援と社会制度や地域福祉について理解する。</p> <p>1. 四大認知症高齢者の特徴的な原因疾患と症状を理解し、ケアの方向性について説明できる。</p> <p>2. 認知機能障害と行動・心理症状(BPSD)について説明できる。</p> <p>3. 薬物療法と非薬物療法について理解できる。</p>				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。</p> <p>100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座13 第3版 認知症の理解(中央法規)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目	内容・準備資料等		
授業計画 前期	1	認知症の基礎的理解①	1. 認知症のある高齢者の現状と今後 2. 認知症とは何か(認知症の定義、診断基準、特徴)		
	2	認知症の基礎的理解②	1. 脳のしくみ(脳の構造・機能、認知症の病理)		
	3	認知症の基礎的理解③	1. 認知症の人の心理(不安や喪失感、病識の低下)		
	4	認知症の症状・診断・治療・予防①	1. 中核症状の理解①(記憶障害、見当識障害、遂行機能障害など)		
	5	認知症の症状・診断・治療・予防②	1. 中核症状の理解②(失語・失行・失認など)		
	6	認知症の症状・診断・治療・予防③	1. 生活障害の理解(ADL障害とIADL障害、社会参加)		
	7	認知症の症状・診断・治療・予防④	1. BPSDの理解①(BPSDの定義・要因・誘因)		
	8	認知症の症状・診断・治療・予防⑤	1. BPSDの理解②(主要なBPSD～徘徊、不穏、拒否、暴言など)		
	9	認知症の症状・診断・治療・予防⑥	1. 認知症の診断と重症度(認知症の評価尺度)		
	10	認知症の症状・診断・治療・予防⑦	1. 認知症の原因疾患と症状・生活障害①(アルツハイマー型、血管性認知症など)		
	11	認知症の症状・診断・治療・予防⑧	1. 認知症の原因疾患と症状・生活障害②(若年性認知症、治療可能な認知症)		
	12	認知症の症状・診断・治療・予防⑨	1. 認知症の治療薬(観察や対応時の注意点)		
	13	認知症の症状・診断・治療・予防⑩	1. 認知症の予防(予防の考え方、リスクを高める要因と下げる要因)		
	14	認知症ケアの歴史と理念①	1. 認知症を取り巻く状況		
	15	認知症ケアの歴史と理念②	1. 認知症ケアの理念と視点(認知症ケアの現状と倫理について)		
	履修上の留意点				
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	認知症の理解Ⅱ			指導担当者名	橋本 好博	
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事				介護実務経験:	有
開講時期	後期	対象学科学年		介護総合マネジメント学科 1年		
授業方法	講義:○	演習:		実習:	実技:	
単位数	2単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間	
学習到達目標	<p>○認知症の特性を理解し、実際の現場で活用できるように意味や実施の際の留意点を学習し体験的に学ぶ。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知症高齢者の特徴的な心理、行動に合わせた対応法、アプローチの方法を学ぶ。 2. 家族の介護負担を理解し、終末期における医療・福祉における多職種連携の必要性、重要性を学ぶ。 3. 本人や家族が地域で安全・安心な生活を継続するための制度・関係機関との連携方法を知る。 					
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>					
使用教材	最新・介護福祉士養成講座13 第3版 認知症の理解(中央法規)					
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。					
学期	ターム	項目		内容・準備資料等		
授業計画 後期	1	認知症ケアの歴史と理念③		1. 認知症当事者の視点からみえるもの		
	2	認知症ケアの歴史と理念④		1. 認知症の人の体験を事例を基に考える		
	3	認知所ケアの実際①		1. パーソン・センタード・ケア(聞く・集める・見つけるの3つのステップ)		
	4	認知所ケアの実際②		1. 認知症の人の理解と認知症の人の特性をふまえたアセスメント・ツール		
	5	認知所ケアの実際③		1. 認知症の人とのコミュニケーション (認知症の人の特性に配慮したコミュニケーションの留意点)		
	6	認知所ケアの実際④		1. 認知症の人へのケア①(食事・排泄・入浴などのケア)		
	7	認知所ケアの実際⑤		1. 認知症の人へのケア②(BPSDのケア)		
	8	認知所ケアの実際⑥		1. 認知症の人へのさまざまなアプローチ (ユマニチュード、バリテーション、回想法など)		
	9	認知所ケアの実際⑦		1. 認知症の人の終末期医療と介護(終末期の特徴、課題と支援)		
	10	認知所ケアの実際⑧		1. 環境づくり(環境が与える影響、環境づくりのポイント)		
	11	介護者支援①		1. 家族への支援(家族の心理過程と葛藤、レスパイトケア)		
	12	介護者支援②		1. 介護福祉職への支援(働きやすい職場環境の整備) (OJTとOff-JT、介護福祉職のキャリアパス制度)		
	13	認知症の人の地域生活支援①		1. 地域包括ケアシステムにおける認知症ケア		
	14	認知症の人の地域生活支援②		1. 多職種連携と協働		
	15	まとめ		1. 授業の振り返りとまとめ		
	16					
履修上の留意点						
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 						

授業計画(シラバス)

科目名	こころとからだ			指導担当者名	小林 郁	
実務経験	病院にて看護師業務に従事した経験あり				介護実務経験:	無
開講時期	前期		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年		
授業方法	講義:○	演習:		実習:	実技:	
単位数	2単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間	
学習到達目標	<p>○介護を必要とする人の生活支援を行うため、介護実践の根拠となる人間の心理、人体の構造や機能を学ぶ。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 脳とこころの関係について理解する。 2. からだの解剖学的構造を理解する。 3. 老化や疾病が体に及ぼす影響について理解するとともに、介護実践との関連を学ぶ。 					
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>					
使用教材	最新・介護福祉士養成講座11 第2版 こころとからだのしくみ (中央法規) ぜんぶわかる人体解剖図 (成美堂出版)					
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。					
学期	ターム	項目	内容・準備資料等			
授業計画 前期	1	健康の概念	1. オリエンテーション 2. 健康の定義 3. 心身の調和(欲求・適応)			
	2	生命の維持	1. 生命の維持と恒常性(ホメオスタシス) 2. 自律神経の働き 3. バイタルサイン			
	3	こころのしくみの基礎(こころ、脳)	1. 「こころ」とは何か 2. 脳・認知のしくみ 3. 学習・記憶・思考のしくみ			
	4	こころのしくみの基礎(感情・意欲)	1. 感情・情動のしくみ 2. 意欲・動機づけのしくみ 3. 適応のしくみ			
	5	からだのしくみの理解(身体・内臓)	1. からだのつくりの理解(身体各部の名称) 2. 内臓の名称 3. 加齢に伴う機能の変化と生活への影響			
	6	からだのしくみの理解(骨・筋肉)	1. 骨格・骨格筋の名称 2. 骨・筋肉のはたらき 3. サルコペニアによる影響と予防			
	7	からだのしくみの理解(細胞・遺伝とは)	1. 細胞の機能 2. 遺伝とは 3. 加齢に伴う機能の変化と生活への影響			
	8	からだのしくみの理解(脳・神経)	1. 中枢神経系・末梢神経系 2. 神経系のはたらき 3. 加齢に伴う機能の変化と生活への影響			
	9	からだのしくみの理解(感覚器)	1. 視覚器・平衡聴覚器 2. 嗅覚器・味覚器・皮膚 3. 加齢に伴う機能の変化と生活への影響			
	10	からだのしくみの理解(呼吸器)	1. 呼吸器の構造 2. 外呼吸・内呼吸 3. 加齢に伴う機能の変化と生活への影響			
	11	からだのしくみの理解(循環器)	1. 心臓・血管系・リンパ系 2. 加齢に伴う機能の変化と生活への影響			
	12	からだのしくみの理解(消化器・泌尿器)	1. 消化器・泌尿器の構造とはたらき 2. 排尿・排便のしくみ 3. 加齢に伴う機能の変化と生活への影響			
	13	からだのしくみの理解(生殖器・内分泌・血液)	1. 生殖器の構造とはたらき 2. ホルモンの名称とはたらき 3. 血液・体液・リンパ液			
	14	生命を維持するしくみ	1. 生命の維持と恒常性のしくみ 2. 自律神経系・内分泌系・免疫系 3. 生命を維持する徴候の観察 4. 介護福祉職に必要な薬の知識			
	15	まとめ	1. 授業の振り返りとまとめ			
	16					
履修上の留意点						
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 						

授業計画(シラバス)

科目名	ころとからだのしくみの理解 I	指導担当者名	千葉 智子
実務経験	病院にて看護師業務に従事した経験あり		看護実務経験: 有
開講時期	前期	対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年
授業方法	講義:○	演習:	実習: 実技:
単位数	2単位	総時間数	30時間 週時間数 2時間
学習到達目標	<p>○介護実践に必要な根拠となる、心身の構造や機能について理解し、対象者の生活を支援するという観点から、身体的・心理的・社会的側面を統合的に捉えるための知識を身につける。</p> <p>1. 移動・身じたく・食事に関連するころとからだのしくみが理解できる。</p> <p>2. 心身の機能低下がおよぼす身じたく、移動、食事への影響を学び、介護実践に役立てる。</p> <p>3. 日常生活におけるころとからだの変化と、観察のポイントを習得する。□</p>		
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。</p> <p>100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>		
使用教材	<p>最新・介護福祉士養成講座11 第2版 ころとからだのしくみ (中央法規)</p> <p>ぜんぶわかる人体解剖図 (成美堂出版)</p>		
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。		
学期	ターム	項目	内容・準備資料等
授業計画 前期	1	身じたくのしくみ①	1. なぜ身じたくを整えるのか 2. 身じたくに関連したころのしくみ 3. 身じたくに関連したからだのしくみ 顔面の構造と機能
	2	身じたくのしくみ②	1. 身じたくに関連したからだのしくみ ・眼の構造と機能 ・耳の構造と機能 ・鼻の構造 ・爪の構造と機能 ・毛髪の構造と機能
	3	心身の機能低下が身じたくに及ぼす影響	1. 身体機能の低下が身じたくに及ぼす影響 ・眼の機能の低下による変化 ・爪の老化による変化 ・毛の老化による変化 ・口腔の老化による変化
	4	身じたくにおける変化の気づきと対応①	1. 身じたくでの観察ポイントと対応 ・眼の変化 ・爪の変化 ・毛の変化 ・口腔の変化
	5	身じたくにおける変化の気づきと対応②	1. 身じたくでの観察ポイントと対応 ・身じたくに関連したころの変化と対応 ・メイクがころに及ぼす効果 2. 身じたくで医療職との連携のポイント
	6	移動のしくみ①	1. なぜ移動をするのか 2. 基本的な姿勢 ・姿勢の種類 ・各姿勢でのバランス ・良肢位 ・ポジショング
	7	移動のしくみ②	1. 基本的な姿勢 ・ボディメカニクス(重心の位置等)
	8	移動のしくみ③	1. 移動に関連したからだのしくみ ・臥位から立位になるまでのしくみ ・座位保持 ・立ち上がり ・立位保持
	9	心身の機能低下が移動に及ぼす影響①	1. 身体機能の低下が移動に及ぼす影響 ・骨折にともなう移動能力の低下 ・廃用症候群の発生にともなう機能低下 ・疾患にともなう機能低下
	10	心身の機能低下が移動に及ぼす影響②	1. 身体機能の低下が移動に及ぼす影響 ・ロコモティブシンドロームとは
	11	移動における変化の気づきと対応	1. 精神機能の低下が移動に及ぼす影響 2. 移動での観察ポイント ・歩けなくなることを防ぐために3. 移動での医療職との連携のポイント
	12	食事のしくみ①	1. なぜ食事をするのか 2. 食事に関連したころのしくみ
	13	食事のしくみ②	1. 食事に関連したからだのしくみ ・口腔から食道までのしくみ ・摂食と嚥下運動
	14	心身の機能低下が食事に及ぼす影響①	1. 身体機能の低下が食事に及ぼす影響 ・加齢による機能低下 ・病気による機能低下 ・障害による機能低下
	15	食事における変化の気づきと対応	1. 食事での観察ポイント 2. 緊急性をともなう症状 3. 食事での医療職との連携のポイント
	16		
履修上の留意点			
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 			

授業計画(シラバス)

科目名	こころとからだのしくみの理解Ⅱ	指導担当者名	藁谷 伸子
実務経験	介護福祉施設にて看護師業務に従事した経験あり		看護実務経験: 有
開講時期	後期	対象学科学年	介護総合マネジメント学科 1年
授業方法	講義:○	演習:	実習: 実技:
単位数	2単位	総時間数	30時間 週時間数 2時間
学習到達目標	<p>○介護実践に必要な根拠となる、心身の構造や機能について理解し、対象者の生活を支援するという観点から、身体的・心理的・社会的側面を統合的に捉えるための知識を身につける。</p> <p>1. 排泄・入浴・睡眠に関連するこころとからだのしくみが理解できる。□</p> <p>2. 心身の低下がおよぼす排泄・入浴・睡眠への影響を学び、介護実践に役立てる。</p> <p>3. 日常生活におけるこころとからだの変化と、観察のポイントを習得する。</p>		
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。</p> <p>100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>		
使用教材	最新・介護福祉士養成講座11 第2版 こころとからだのしくみ (中央法規) ぜんぶわかる人体解剖図 (成美堂出版)		
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。		
学期	ターム	項目	内容・準備資料等
授業計画 後期	1	入浴・清潔保持のしくみ①	1. なぜ入浴・清潔保持を行うのか ・入浴と作用 2. 入浴・清潔保持に関連したこころのしくみ ・清潔がもたらす効果
	2	入浴・清潔保持のしくみ②	1. 入浴・清潔保持に関連したからだのしくみ ・皮膚のしくみ ・発汗のしくみ ・皮膚の汚れのしくみ ・陰部の清潔
	3	心身の機能低下が入浴・清潔保持に及ぼす影響①	1. 精神機能の低下が入浴・清潔保持に及ぼす影響 2. 身体機能の低下が入浴・清潔保持に及ぼす影響 ・皮膚機能の変化と影響 ・運動機能の低下と影響 ・高血圧や動脈硬化がある場合
	4	心身の機能低下が入浴・清潔保持に及ぼす影響②	1. 身体機能の低下が入浴・清潔保持に及ぼす影響 2. 膀胱留置カテーテルの管理と入浴方法 3. ストーマの管理と入浴方法
	5	入浴・清潔保持による変化の気づきと対応①	1. 入浴・清潔保持での皮膚の観察のポイント ・皮膚の状態観察、循環器、呼吸器観察のポイント ・入浴、生活保持に必要な観察のポイント
	6	入浴・清潔保持による変化の気づきと対応②	1. 生活場面における変化の気づきと対応(全身状態の観察等) 2. 入浴・清潔保持での医療職との連携ポイント
	7	排泄のしくみ①	1. なぜ排泄をするのか ・正常な排泄行為 2. 排泄に関連したこころのしくみ 3. 排泄に関連したからだのしくみ ・尿・便排出のしくみ
	8	排泄のしくみ②	1. 排泄に関連したからだのしくみ ・人工膀胱・人工肛門のしくみ
	9	心身の機能低下が排泄に及ぼす影響①	1. 精神・判断力の低下が排泄に及ぼす影響(認知症・ストレス等) ・認知機能が及ぼす影響 ・ストレスが及ぼす影響
	10	心身の機能低下が排泄に及ぼす影響②	1. 心身の機能低下が排泄に及ぼす影響 2. 機能性尿失禁と膀胱尿道機能の低下による排泄障害
	11	排泄による変化の気づきと対応①	1. 排泄での観察のポイント 2. 排泄での観察と医療職との連携のポイント
	12	休息・睡眠のしくみ	1. なぜ睡眠をとるのか ・睡眠のしくみ ・休息と睡眠 ・睡眠と関連するこころとからだのしくみ 2. 睡眠のしくみ ・睡眠時間 ・睡眠のしくみ
	13	休息・睡眠のしくみ	1. 睡眠の質を高める ・睡眠の質を高める環境 ・睡眠の質を高める環境 ・睡眠の質を高める生活習慣
	14	心身の機能低下が睡眠に及ぼす影響①	1. 休息・睡眠に影響を及ぼす心身機能の低下 ・加齢による睡眠の変化 ・心身の機能の変化が睡眠に及ぼす影響 2. 睡眠障害
	15	睡眠の変化に気づくためのポイント	1. 睡眠での観察のポイント 2. 睡眠での医療職との連携のポイント
	16		
履修上の留意点			
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 			

授業計画(シラバス)

科目名	チームマネジメント	指導担当者名	達 乃介
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり		介護実務経験: 有
開講時期	前期	対象学科学年	介護総合マネジメント学科 2年
授業方法	講義:○	演習:	実習: 実技:
単位数	2単位	総時間数	30時間 週時間数 2時間
学習到達目標	<p>○介護のみならず医療や保健等からなる包括的なチームによる実践を学ぶ。 ○チームで働く力を養うための、コミュニケーションやチームマネジメントの基礎的な知識を身につけることを目指す。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組織の機能や構造について理解し、チームの構成や役割について説明できる。 2. 実践力を高めるために必要な、人材育成・開発の仕組み(OJT、Off-JT等)方法について理解できる。 3. 多様なキャリアを知り、自身のキャリアデザインと自己研鑽に必要な姿勢を考えることができる。 4. チームワークとは何かを理解し、そこで必要となるリーダーとフォロワーの役割について説明できる。 		
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>		
使用教材	最新・介護福祉士養成講座1 第2版 人間の理解(中央法規)		
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。		
学期	ターム	項目	内容・準備資料等
授業 計画 前期	1	介護実践における チームマネジメントの意義①	1. ヒューマンサービスとしての介護サービス ・サービスの4つの特性と介護サービス ・介護サービスとほかのサービスの相違点
	2	介護実践における チームマネジメントの意義②	1. 介護現場で求められるチームマネジメント ・介護福祉士にチームマネジメントが求められる理由 ・介護福祉士に期待される役割
	3	介護実践における チームマネジメントの意義③	1. 介護実践におけるチームマネジメントの取り組み
	4	ケアを展開するためのチームマネジメント①	1. ケアを展開するために必要なチームとその取り組み
	5	ケアを展開するためのチームマネジメント②	1. チームでケアを展開するためのマネジメント
	6	ケアを展開するためのチームマネジメント③	1. チームの力を最大化するためのマネジメント ・リーダーシップとフォロワーシップ
	7	人材育成・自己研鑽のための チームマネジメント①	1. 介護福祉士のキャリアと求められる実践力 ・初任期～ベテラン期に求められる実践力
	8	人材育成・自己研鑽のための チームマネジメント②	1. 介護福祉職としてのキャリアデザイン
	9	人材育成・自己研鑽のための チームマネジメント③	1. 介護福祉職のキャリア支援・開発 ・OJT、Off-JT ・スーパービジョン
	10	人材育成・自己研鑽のための チームマネジメント④	1. 自己研鑽に必要な姿勢
	11	組織の目標達成のための チームマネジメント①	1. 介護サービスを支える組織の構造
	12	組織の目標達成のための チームマネジメント②	1. 介護サービスを支える組織の機能と役割
	13	組織の目標達成のための チームマネジメント③	1. 介護サービスを支える組織の管理
	14	組織の目標達成のための チームマネジメント④	1. 組織の理念について考える 2. 委員会について考える
	15	まとめ	振り返り・まとめ
	16		
履修上の留意点			
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 			

授業計画(シラバス)

科目名	生活を支える制度			指導担当者名	添田 祐司
実務経験	社会福祉士			介護実務経験:	無
開講時期	後期	対象学科学年		介護総合マネジメント学科 2年	
授業方法	講義:○	演習:	実習:	実技:	
単位数	2単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○対象者の生活を地域の中で支えていく観点から、介護保険制度や障害者総合支援制度を中心に、地域社会における生活とその支援についての基礎的な知識を養う。</p> <ol style="list-style-type: none"> わが国の社会保障の基本的な考え方としくみについて理解する。 高齢者保健福祉制度の基本的な考え方としくみ、および介護保険制度について理解する。 障害者保健福祉制度の基本的な考え方としくみ、および障害者総合支援制度について理解する。 地域共生社会や地域包括ケアシステムの基本的な考え方について理解する。 				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座2 第3版 社会の理解(中央法規) 福祉小六法(中央法規)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目	内容・準備資料等		
授業計画 後期	1	社会保障制度	1. 社会保障の基本的な考え方 2. 日本の社会保障制度の発達 3. 日本の社会保障制度のしくみ		
	2	高齢者保健福祉と介護保険制度①	1. 高齢者保健福祉の動向		
	3	高齢者保健福祉と介護保険制度②	1. 高齢者保健福祉に関連する法体系		
	4	高齢者保健福祉と介護保険制度③	1. 介護保険制度創設の背景と目的		
	5	高齢者保健福祉と介護保険制度④	1. 介護保険制度のしくみの基本的理解① 1)保険者と被保険者 2)介護保険料 3)財源		
	6	高齢者保健福祉と介護保険制度⑤	1. 介護保険制度のしくみの基本的理解② 4)保険給付 5)利用者負担 6)利用手続き		
	7	高齢者保健福祉と介護保険制度⑥	1. 介護保険制度のしくみの基本的理解③ 7)サービスの種類と内容 8)苦情処理 9)介護報酬		
	8	高齢者保健福祉と介護保険制度⑦	1. 介護保険制度のしくみの基本的理解④ 10)地域支援事業 11)地域包括ケアシステム		
	9	高齢者保健福祉と介護保険制度⑧	1. 介護保険制度における組織、団体の役割 2. 介護保険制度における介護支援専門員の役割 3. 介護保険制度の動向		
	10	障害者保健福祉と障害者総合支援制度①	1. 障害者保健福祉の動向		
	11	障害者保健福祉と障害者総合支援制度②	1. 障害者保健福祉に関連する法体系		
	12	障害者保健福祉と障害者総合支援制度③	1. 障害者総合支援制度① 1)障害者総合支援制度創設の背景および目的 2)市町村、都道府県、国の役割		
	13	障害者保健福祉と障害者総合支援制度④	1. 障害者総合支援制度② 3)自立支援給付と地域生活支援事業 4)財源と利用者負担		
	14	障害者保健福祉と障害者総合支援制度⑤	1. 障害者総合支援制度③ 5)障害福祉サービスの種類と内容、利用手続き 6)障害支援区分の認定		
	15	障害者保健福祉と障害者総合支援制度⑥	1. 障害者総合支援制度④ 7)協議会と基幹相談支援センター 8)相談支援事業と相談支援専門員 9)障害児を支える障害者総合支援制度		
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	介護事務			指導担当者名	清水 美紀
実務経験	社会福祉士・介護事務管理士				介護実務経験: 無
開講時期	前期	対象学科学年		介護総合マネジメント学科 2年	
授業方法	講義:	演習:○		実習:	実技:
単位数	1単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○介護保険制度の仕組みを理解し、介護報酬請求を正確に行う知識とスキルを身につける</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介護保険制度の仕組みを理解する 2. それぞれのサービスごとに、介護報酬請求単位を正確に算定できる 3. 介護保険制度と他制度との関係を理解する 				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	介護事務テキスト1、テキスト2、資料ブック、レセプト記載ルール、理解度チェック課題、介護試験問題集				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目		内容・準備資料等	
授業 計画 前期	1	介護保険制度の基礎知識		1. 介護保険の仕組み	
	2	介護保険サービス提供の流れ		1. 介護保険サービス提供の流れ	
	3	介護保険サービスの種類と内容		1. 介護保険サービスとサービス内容	
	4	介護報酬の算定		1. 介護報酬とは 2. 介護報酬の基本的なルール 3. 介護報酬の申請者負担	
	5	算定のしかた		1. 居宅サービスの算定①	
	6	算定のしかた		1. 居宅サービスの算定②	
	7	算定のしかた		1. 居宅サービスの算定③	
	8	算定のしかた		1. 居宅サービスの算定④	
	9	算定のしかた		1. 生活支援サービスの算定	
	10	算定のしかた		1. 施設サービスの算定①	
	11	算定のしかた		1. 施設サービスの算定②	
	12	算定のしかた		1. 地域密着型サービスの算定①	
	13	算定のしかた		1. 地域密着型サービスの算定②	
	14	請求と支払い		1. 請求と支払いのしくみ 2. 利用者負担の徴収 3. 他制度との関係	
	15	まとめ		まとめ	
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	介護基礎論Ⅲ			指導担当者名	吉田 啓安
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり				介護実務経験: 有
開講時期	前期		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 2年	
授業方法	講義:○	演習:	実習:	実技:	
単位数	2単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○安全の確保やリスクマネジメントに組織全体で取り組む重要性を理解する</p> <p>○介護従事者の身体の健康やけがを防ぐための労働環境の整備を理解する</p> <p>1. 安全な暮らしの支援が、利用者の尊厳の保持に結びつくことの重要性を学ぶ</p> <p>2. 介護従事者の身体の健康障害の要因を学ぶ</p> <p>3. 労働条件がかかわる労働環境について学ぶ</p>				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。</p> <p>100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C</p> <p>・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座4 第2版 介護の基本Ⅱ (中央法規)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目		内容・準備資料等	
授業計画 前期	1	1年次の復習		1. 社会福祉士及び介護福祉士法 ・法の概要 2. 事例をもとに「生活」について考える	
	2	介護における安全の確保リスクマネジメントとは何か①		1. 介護福祉士の責務と安全の確保 2. 尊厳のある暮らしの継続のためのリスクマネジメント 3. ルールや約束事を守ることの重要性(身体拘束)	
	3	リスクマネジメントとは何か②		1. 福祉サービスに求められる安全・安心 ・安全な環境を整える	
	4	リスクマネジメントとは何か③		1. 福祉サービスに求められる安全・安心 ・症状に応じた安全な環境	
	5	リスクマネジメントとは何か④		1. 福祉サービスに求められる安全・安心 ・予測する力	
	6	リスクマネジメントとは何か⑤		1. 事故防止のための対策 ・非常災害時の対策	
	7	リスクマネジメントとは何か⑥		1. 事故防止のための対策 ・非常災害時の対策	
	8	リスクマネジメントとは何か⑦		1. 福祉サービスに求められる安全・安心 ・ヒヤリハット、事故報告書	
	9	リスクマネジメントとは何か④		1. 福祉サービスに求められる安全・安心 ・ヒヤリハット、事故報告書	
	10	感染症対策①		1. 介護福祉職に必要な感染に関する知識 ・感染症発生時の対応	
	11	感染症対策②		1. 介護福祉職に必要な感染に関する知識 ・感染症発生時の対応	
	12	身体の健康管理①		1. 介護従事者の身体の健康障害の現状	
	13	身体の健康管理②		1. 腰痛や頸肩腕障害の予防と対策	
	14	労働環境の整備		1. 介護従事者の労働災害	
	15	症状や疾患に応じた食事		まとめ	
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	介護基礎論Ⅳ	指導担当者名	高野 憲一
実務経験	ケア・マネジャー業務に従事		介護実務経験: 有
開講時期	後期	対象学科学年	介護総合マネジメント学科 2年
授業方法	講義:○	演習:	実習: 実技:
単位数	2単位	総時間数	30時間 週時間数 2時間
学習到達目標	○介護福祉職と協働する多職種の機能と役割を理解する ○利用者と介護従事者の安全を守る考え方を理解する 1. 利用者の生活を支える視点から、チームケア、多職種連携、地域連携のあり方を学ぶ 2. 介護職の特徴(特性)について、その専門性から考える 3. 働く人の健康や生活を守る法制度を学ぶ		
評価方法 評価基準	学習評価は、定期試験(70%)、提出物・発表状況(20%)、出席状況・授業態度(10%)を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)		
使用教材	最新・介護福祉士養成講座4 第2版 介護の基本Ⅱ (中央法規)		
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。		
学期	ターム	項目	内容・準備資料等
授業 計画 後 期	1	多職種連携・協働の必要性①	1. 多職種連携・協働とは 2. 多職種連携・協働を要請する社会の動き 3. なぜ、多職種連携・協働が必要なのか
	2	多職種連携・協働の必要性②	1. 多職種連携・協働を阻むもの 2. 多職種連携・協働の効果
	3	多職種連携・協働に求められる基本的な能力①	1. 介護実践の場で多職種連携・協働が必要とされる意味 2. 多職種連携・協働のためのチーム作り
	4	多職種連携・協働に求められる基本的な能力②	1. 多様な視点と受容を必要とする協働 2. 課題解決に対する多職種のかかわり
	5	多職種連携・協働に求められる基本的な能力③	1. 多職種協働を成功させるための介護技術と知識 2. 多職種協働とホスピタリティ的視点 3. 多職種協働に求められるコミュニケーション能力
	6	保健・医療・福祉職の役割と機能①	1. 社会福祉士 2. 精神保健福祉士 3. 介護支援専門員(ケアマネジャー) 4. サービス提供責任者
	7	保健・医療・福祉職の役割と機能②	1. 医師 2. 看護師 3. 保健師
	8	保健・医療・福祉職の役割と機能③	1. 理学療法士 2. 作業療法士 3. 言語聴覚士
	9	保健・医療・福祉職の役割と機能④	1. 管理栄養士、栄養士 2. 歯科衛生士 3. 公認心理士 4. 薬剤師
	10	多職種連携・協働の実際①	1. 専門職連携実践とは何か 2. 多職種における地域での連携・協働 3. 特別養護老人ホームの連携の実態調査から
	11	多職種連携・協働の実際②	1. 自立支援介護における多職種連携の実際
	12	健康管理の意義と目的①	1. 健康管理の意義と目的 2. 働く人の健康や生活を守る法制度
	13	健康管理の意義と目的②	1. 介護労働の特性と健康問題 2. 介護に従事する人の健康問題 3. 健康に働くための健康管理
	14	こころの健康管理	1. 介護従事者にとってのこころの健康問題 2. ストレスとこころの健康 3. こころの病気 4. 職場で取り組むこころの健康管理
	15	症状や疾患に応じた食事	まとめ
	16		
履修上の留意点			
・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。			

授業計画(シラバス)

科目名	家事支援技術Ⅱ			指導担当者名	千葉 智子
実務経験	病院にて看護師業務に従事した経験あり				実務経験: 有
開講時期	前期	対象学科学年		介護総合マネジメント学科 2年	
授業方法	講義:	演習:○		実習:	実技:
単位数	1単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○生活の継続性を支援する視点から、対象者が個々の状態に応じた家事を自立的に行うことを支援するための、基礎的な知識・技術を習得する</p> <ol style="list-style-type: none"> 生活支援としての家事支援の意義と目的を理解する。 自立に向けた住居環境の整備について理解し、実践できるように学ぶ。 自立に向けた衣類寝具・裁縫について理解し、実践できるように学ぶ。 				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、筆記・実技試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座6 第2版 生活支援技術Ⅰ(中央法規)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目	内容・準備資料等		
授業計画 前期	1	家事支援の介護技術(衣類・寝具)①	1. 衣類の補修(裁縫)の支援技術(縫い方の基礎)		
	2	家事支援の介護技術(衣類・寝具)②	1. 衣類の補修(裁縫)の支援技術(縫い方の基礎)		
	3	家事支援の介護技術(衣類・寝具)③	1. 衣類の補修(裁縫)の支援技術(縫い方の基礎)		
	4	家事支援の介護技術(衣類・寝具)④	1. 衣類の補修(裁縫)の支援技術(縫い方の基礎)		
	5	家事支援の介護技術(衣類・寝具)⑤	1. 衣類の補修(裁縫)の支援技術(縫い方の基礎)		
	6	家事支援の介護技術(衣類・寝具)⑥	1. 衣類の補修(裁縫)の支援技術(縫い方の基礎)		
	7	家事支援の介護技術(衣類・寝具)⑦	1. 衣類の補修(裁縫)の支援技術(縫い方の基礎)		
	8	家事支援の介護技術(衣類・寝具)⑧	1. 衣類の補修(裁縫)の支援技術(縫い方の基礎)		
	9	自立した家事とは	1. 自立生活を支える家事 2. 自立した家事の一連の流れ 3. 自立に向けた家事の介護をするために介護福祉職がすべきこと		
	10	自立に向けた家事の介護①	1. 洗濯の介護		
	11	自立に向けた家事の介護②	1. そうじ・ごみ捨ての介護		
	12	自立に向けた家事の介護③	1. 衣類・寝具の衛生管理の介護		
	13	自立に向けた家事の介護④	1. 買い物の介護 2. 家庭経営、家計の管理		
	14	家事の介護における多職種との連携	1. 家事の介護における多職種連携の必要性 2. 在宅の場合の連携 3. 施設の場合の連携		
	15	まとめ	1. まとめ		
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	地域と食と生活	指導担当者名	菊池 節子
実務経験	栄養士・管理栄養士		介護実務経験: 無
開講時期	後期	対象学科学年	介護総合マネジメント学科 2年
授業方法	講義:	演習:○	実習: 実技:
単位数	1単位	総時間数	30時間 週時間数 2時間
学習到達目標	<p>○栄養の基礎知識を基に高齢者や障がい者への実践的支援の力を養う。 ○おやつ・行事食・郷土食の提供ができる。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高齢者や障がい者に適した食材・食形態でメニューを考案することが出来る 2. 演習を通して調理技術を学び対象者に合った食事の提供が出来る 3. 行事やおやつなど彩など考え目でも楽しめる工夫が出来る 4. 限られた調理器具や食材でもメニューを考え作ることが出来る 		
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>		
使用教材	なし		
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。		
学期	ターム	項目	内容・準備資料等
授業計画 後期	1	介護食の基本	1. 介護食の位置づけ・調理における支援とは何かを考える
	2	介護食の応用	1. 様々な食品を使用してメニューを考案する 2. 限られた調理器具での調理・時短メニューについて学ぶ
	3	調理実習	1. ホットプレートを使用しメニューを展開する
	4	調理実習	1. ホットプレートを使用しメニューを展開する
	5	食と生活の基本	1. 摂食、嚥下 2. 栄養素 3. 衛生管理(食中毒の予防)
	6	郷土食	1. 郷土に根付いた食事を理解する
	7	調理実習(郷土食)	1. 食欲や楽しさにつながる郷土食の調理実習
	8	調理実習(郷土食)	1. 食欲や楽しさにつながる郷土食の調理実習
	9	症状や疾患に応じた食事	1. 症状や疾患に応じた食材や調理方法の理解
	10	行事食	1. 一年を通しての行事メニューを考案する
	11	調理実習(行事食)	1. 四季折々の中で迎える行事におけるメニューの調理実習
	12	調理実習(行事食)	1. 四季折々の中で迎える行事におけるメニューの調理実習
	13	調理実習(総合実習)	1. 用意された食材を見て、メニューを考案し調理する
	14	調理実習(総合実習)	1. 用意された食材を見て、メニューを考案し調理する
	15	総合まとめ	1. 食事・調理支援まとめ
	16		
履修上の留意点			
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 			

授業計画(シラバス)

科目名	応急手当と災害時における生活支援			指導担当者名	千葉 智子	
実務経験	病院にて看護師業務に従事した経験あり				看護実務経験:	有
開講時期	前期		対象学科学年		介護総合マネジメント学科 2年	
授業方法	講義:		演習:○		実習:	
単位数	1単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間	
学習到達目標	<p>○被災していても、個々の潜在能力が発揮できるような個別支援のかかわりを習得し、本人主体の生活が継続できるよう、根拠に基づいた介護実践を行うための知識・技術を習得する学習とする。</p> <p>1. 緊急時における介護福祉職としての応急手当の方法を理解する。 2. 被災者に対する支援の方法として、状況に応じた生活支援を理解する。</p>					
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>					
使用教材	最新・介護福祉士養成講座6 第2版 生活支援技術 I (中央法規)					
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。					
学期	ターム	項目		内容・準備資料等		
授業計画 前期	1	応急手当について①		1. 想定される事故と予防の視点		
	2	応急手当について②		1. 応急手当とは		
	3	応急手当の実際①		1. 応急手当の実際を想定して実践し理解する(外傷、骨折)		
	4	応急手当の実際②		1. 応急手当の実際を想定して実践し理解する(窒息、熱傷)		
	5	緊急時の対応の知識と技術①		1. 想定される事故と予防の視点を理解する 2. 救急救命士との連携方法を学ぶ 3. 想定される事故と予防の視点を理解する		
	6	緊急時の対応の知識と技術②		1. 想定される事故と予防の視点を理解する 2. 救急救命士との連携方法を学ぶ 3. 想定される事故と予防の視点を理解する		
	7	緊急時の対応の知識と技術③		1. 想定される事故と予防の視点を理解する 2. 救急救命士との連携方法を学ぶ 3. 想定される事故と予防の視点を理解する		
	8	緊急時の対応の知識と技術④		1. 想定される事故と予防の視点を理解する 2. 救急救命士との連携方法を学ぶ 3. 想定される事故と予防の視点を理解する		
	9	緊急時の対応の知識と技術⑤		1. 想定される事故と予防の視点を理解する 2. 救急救命士との連携方法を学ぶ 3. 想定される事故と予防の視点を理解する		
	10	緊急時の対応の知識と技術⑥		1. 想定される事故と予防の視点を理解する 2. 救急救命士との連携方法を学ぶ 3. 想定される事故と予防の視点を理解する		
	11	災害時における生活支援①		1. 被災地における活動場所		
	12	災害時における生活支援②		1. 災害時における生活支援(災害直後の支援)		
	13	災害時における生活支援③		1. 災害時における生活支援(支援体制が整ってきたあとの支援)		
	14	災害時における生活支援④		1. 災害時における生活支援(支援体制が整ってきたあとの支援)		
	15	災害時における生活支援⑤		1. 災害時の多職種協働		
	16					
履修上の留意点						
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 						

授業計画(シラバス)

科目名	スポーツレクリエーション学			指導担当者名	千葉 智子・大久保 悦美
実務経験	病院にて看護師業務に従事した経験あり(千葉) 介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり(大久保)			実務経験:	有
開講時期	後期	対象学科学年		介護総合マネジメント学科 2年	
授業方法	講義:	演習:○		実習:	実技:
単位数	1単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	○介護予防の観点から、スポーツレクリエーションを通しての日々の生活に楽しみを見出し「その人らしい生活」への支援の方法を身につける 1. スポーツレクリエーションの定義や目的について理解する 2. スポーツ未経験者を掘起し、スポレクの日常的・継続的な活動へ誘う手法を理解する 3. 行政と連携したスポレク事業を実施するための方法・手法を理解する 4. 高齢者の心理的特徴を理解し、運動による気分・抑うつ状態の改善や心理的な効果を学ぶ 5. スポーツ未実施者をスポレク事業への参加と継続への支援の方法を学ぶ				
評価方法 評価基準	学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)				
使用教材	スポーツ・レクリエーション指導者養成テキスト(日本レクリエーション協会)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目	内容・準備資料等		
授業計画 後期	1	スポーツレクリエーション 概論	1. スポーツ・インライフの理念 2. レクリエーションをととした心の元気づくり		
	2	スポーツ・レクリエーション生理学・心理学	1. ステージに応じた体の仕組みと必要な運動/実施の留意点 2. スポーツレクリエーション活動がもたらす心理的効果 3. 動機づけの理論と自主的主体的な活動につなげる心の仕組み		
	3	生理学・心理学に基づいたスポーツ・レクリエーション活動の実践①	1. 幼児期の体の仕組みに合わせた楽しい運動実践		
	4	生理学・心理学に基づいたスポーツ・レクリエーション活動の実践②	1. 学童期の体の仕組みに合わせた楽しい運動実践		
	5	スポーツ未実施者に適した種目の習得1-①	1. 種目プログラム1-①		
	6	スポーツ未実施者に適した種目の習得1-②	1. 種目プログラム1-②		
	7	スポーツ未実施者に適した種目の習得2-①	1. 種目プログラム2-①		
	8	スポーツ未実施者に適した種目の習得2-②	1. 種目プログラム2-②		
	9	生理学・心理学に基づいたスポーツ・レクリエーション活動の実践③	1. 高齢期の体の仕組みに合わせた楽しい運動実践①		
	10	生理学・心理学に基づいたスポーツ・レクリエーション活動の実践④	1. 高齢期の体の仕組みに合わせた楽しい運動実践②		
	11	スポーツ未実施者に適した種目の習得3-①	1. 種目プログラム3-①		
	12	スポーツ未実施者に適した種目の習得3-②	1. 種目プログラム3-②		
	13	スポーツ未実施者に適した種目の習得4-①	1. 種目プログラム4-①		
	14	スポーツ未実施者に適した種目の習得4-②	1. 種目プログラム4-②		
	15	社会におけるスポーツ・レクリエーションの必要性	1. スポーツ・レクリエーションが現代社会の課題である子どもの体力向上や高齢者の健康寿命の増進に果たす役割 2. 資格取得後の地域、職場等での活動事例の学習、日本協会等からの情報支援の活用方法		
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	介護過程Ⅲ			指導担当者名	大久保 悦美
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり			介護実務経験:	有
開講時期	前期	対象学科学年		介護総合マネジメント学科 2年	
授業方法	講義:○	演習:		実習:	実技:
単位数	4単位	総時間数	60時間	週時間数	4時間
学習到達目標	<p>○他職種との関係性や、チームとして介護過程を展開する意義・方法を理解する。 ○事例を通して、対象者の状態や状況に応じた介護過程の展開につなげる。</p> <ol style="list-style-type: none"> ケアマネジメントの全体像を理解し、ケアプランと介護計画の関係性を正しく理解することができる。 チームアプローチにおける介護福祉士の役割と重要性を理解する。 事例を用い、アセスメントや介護計画立案、チームアプローチ等に必要な視点や具体的な方法を理解する。 実習における対象者の介護過程を通し、心身の状況に応じた支援に必要な介護過程の展開を理解する。 				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座9 第2版 介護過程 (中央法規)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目		内容・準備資料等	
授業計画 前期	1	介護過程とケアマネジメント		1. 介護過程とケアマネジメントの関係性	
	2	介護過程とチームアプローチ		1. チームアプローチにおける介護福祉士の役割	
	3	介護過程の展開の理解		1. 事例を基に介護過程について理解を深める	
	4	介護過程の展開の理解		1. 事例を基に介護過程について理解を深める	
	5	介護過程の展開の理解		1. 事例を基に介護過程について理解を深める	
	6	介護過程の展開の理解		1. 事例を基に介護過程について理解を深める	
	7	介護過程の展開の理解		1. 事例を基に介護過程について理解を深める	
	8	介護過程の展開の理解		1. 事例を基に介護過程について理解を深める	
	9	介護過程の展開の理解		1. 事例を基に介護過程について理解を深める	
	10	介護過程の展開の理解		1. 事例を基に介護過程について理解を深める	
	11	介護過程の展開の理解(介護実習Ⅱ)		1. 介護実習Ⅱ対象者の状態や状況に応じた介護過程の展開	
	12	介護過程の展開の理解(介護実習Ⅱ)		1. 介護実習Ⅱ対象者の状態や状況に応じた介護過程の展開	
	13	介護過程の展開の理解(介護実習Ⅱ)		1. 実習Ⅱ対象者の介護過程の振り返り	
	14	介護過程の展開の理解(介護実習Ⅱ)		1. 実習Ⅱ対象者の介護過程の振り返り	
	15	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	介護過程Ⅲ			指導担当者名	大久保 悦美
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり			介護実務経験:	有
開講時期	前期	対象学科学年		介護総合マネジメント学科 2年	
授業方法	講義:○	演習:		実習:	実技:
単位数	4単位	総時間数	60時間	週時間数	4時間
学習到達目標	<p>○他職種との関係性や、チームとして介護過程を展開する意義・方法を理解する。 ○事例を通して、対象者の状態や状況に応じた介護過程の展開につなげる。 1. ケアマネジメントの全体像を理解し、ケアプランと介護計画の関係性を正しく理解することができる。 2. チームアプローチにおける介護福祉士の役割と重要性を理解する。 3. 事例を用い、アセスメントや介護計画立案、チームアプローチ等に必要な視点や具体的な方法を理解する。 4. 実習における対象者の介護過程を通し、心身の状況に応じた支援に必要な介護過程の展開を理解する。</p>				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座9 第2版 介護過程 (中央法規)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目		内容・準備資料等	
授業計画 前期	16	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
	17	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
	18	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
	19	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
	20	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
	21	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
	22	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
	23	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
	24	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
	25	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
	26	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
	27	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
	28	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
	29	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
	30	まとめ		まとめ	
	31				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	介護過程Ⅳ			指導担当者名	大久保 悦美
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり				介護実務経験: 有
開講時期	後期		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 2年	
授業方法	講義:○	演習:	実習:	実技:	
単位数	2単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	○対象となる人の能力を引き出し、本人主体の生活を地域で継続するための介護過程を展開できる能力を養う。 1. 実習における対象者の介護過程を振り返り、心身の状況に応じた本人主体の支援について理解を深める。 2. 映像教材を通し、本人の能力を活かした、本人主体の生活が継続できるための介護過程が展開できる。				
評価方法 評価基準	学習評価は、定期試験、出席状況、事例研究レポート、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座9 第2版 介護過程 (中央法規)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目		内容・準備資料等	
授業計画 後期	1	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
	2	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
	3	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
	4	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
	5	介護過程の展開の理解		1. 実習Ⅱ対象者の事例研究	
	6	介護過程の展開の理解		1. 対象者の状態・状況に応じた介護過程の展開 ・「介護創造力コンテスト」の事例を用いた介護過程	
	7	介護過程の展開の理解		1. 対象者の状態・状況に応じた介護過程の展開 ・「介護創造力コンテスト」の事例を用いた介護過程	
	8	介護過程の展開の理解		1. 対象者の状態・状況に応じた介護過程の展開 ・「介護創造力コンテスト」の事例を用いた介護過程	
	9	介護過程の展開の理解		1. 対象者の状態・状況に応じた介護過程の展開 ・「介護創造力コンテスト」の事例を用いた介護過程	
	10	介護過程の展開の理解		1. 対象者の状態・状況に応じた介護過程の展開 ・「介護創造力コンテスト」の事例を用いた介護過程	
	11	介護過程の展開の理解		1. 対象者の状態・状況に応じた介護過程の展開 ・「介護創造力コンテスト」の事例を用いた介護過程	
	12	介護過程の展開の理解		1. 対象者の状態・状況に応じた介護過程の展開 ・「介護創造力コンテスト」の事例を用いた介護過程	
	13	介護過程の展開の理解		1. 対象者の状態・状況に応じた介護過程の展開 ・「介護創造力コンテスト」の事例を用いた介護過程	
	14	介護過程の展開の理解		1. 対象者の状態・状況に応じた介護過程の展開 ・「介護創造力コンテスト」の事例を用いた介護過程	
	15	まとめ		まとめ	
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	介護総合演習Ⅲ			指導担当者名	大久保 悦美
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり			介護実務経験:	有
開講時期	前期	対象学科学年		介護総合マネジメント学科 2年	
授業方法	講義:	演習:○		実習:	実技:
単位数	1単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○介護実習において、利用者の自立支援や人としての尊厳を支える介護過程の展開が適切にできる。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介護実習Ⅱのねらい・目的を理解し、授業で学んだ知識と技術を統合した実習ができる。 2. 担当ケースのアセスメントから利用者のニーズ(生活課題)を明らかにし、介護計画の立案・実施・評価ができる。 3. 事例研究を意識した実習の進め方の理解、考察を行い、事例研究をまとめることができる。 				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座10 第2版 介護総合演習・介護実習(中央法規)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目	内容・準備資料等		
授業計画 前期	1	実習Ⅱに関する基礎知識	1. 実習Ⅱのねらいを理解する 2. 実習Ⅱのモデルを具体的にイメージし、理解を深める 3. 実習Ⅱ目標の検討		
	2	実習Ⅱに関する基礎知識	1. 介護過程の展開に必要な知識・技術を確認する		
	3	実習Ⅱに関する基礎知識	1. 実習計画の作成		
	4	実習Ⅱに関する基礎知識	1. 演習を通して、担当する対象者を想定した介護過程を展開する		
	5	実習Ⅱに関する基礎知識	1. 演習を通して、担当する対象者を想定した介護過程を展開する		
	6	実習Ⅱに関する基礎知識	1. 実習目標、実習計画の確認 2. 実習課題の確認 3. 実習記録の配布、留意点の確認		
	7	実習Ⅱ 実習中の学習	1. 実習の取り組み、介護過程について確認する		
	8	実習Ⅱ 実習中の学習	1. 実習の取り組み、介護過程について確認する		
	9	実習Ⅱ事後学習	1. 実習後の記録、課題の提出等確認 2. お礼状の作成 3. 実習の振り返り		
	10	実習Ⅱ事後学習	1. 実習課題(介護過程)の振り返り		
	11	介護実践の科学的探究	1. 事例研究口 ・事例研究とは ・事例研究の進め方		
	12	介護実践の科学的探究	1. 事例研究を通して実習Ⅱの支援を振り返る		
	13	介護実践の科学的探究	1. 事例研究を通して実習Ⅱの支援を振り返る		
	14	介護実習Ⅰ-④に関する基礎的学習	1. 地域密着型サービスの理解 2. 実習Ⅰ-④目標の検討		
	15	まとめ	1. 前期実習のまとめ		
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	介護総合演習Ⅳ			指導担当者名	大久保 悦美
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり			介護実務経験:	有
開講時期	後期		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 2年	
授業方法	講義:	演習:○		実習:	実技:
単位数	1単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○介護実習を振り返り、知識や技術を実践と結びつけ統合することにより、自己の課題を明確にできる。</p> <p>○介護実習の様々な場面に対応できる能力を養うことで、専門職としての態度を身につける。</p> <p>1. 多様な介護現場で活躍できる介護福祉士として、必要なマナー、知識、理論等を統合、応用し実習に取り組む。</p> <p>2. 質の高い介護実践やエビデンスの構築につながる実践研究の意義と方法を理解する。</p> <p>3. 介護実習の振り返りを通して自身の介護観を形成し、専門職として技術・知識を高める必要性を理解する。</p>				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。</p> <p>100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。</p> <p>・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座10 第2版 介護総合演習・介護実習(中央法規) 福祉の職場のマナーガイドブック(全国社会福祉協議会)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目		内容・準備資料等	
授業計画 後期	1	介護実習Ⅰ－④に関する基礎的学習		1. 実習Ⅰ－④目標再確認 2. 実習記録や日誌のまとめ方 ・記録の添削を通して記録の書き方について確認する	
	2	介護実習Ⅰ－④に関する基礎的学習		1. 実習計画の作成	
	3	介護実践の科学的探究		1. 事例研究を通して実習Ⅱの支援を振り返る	
	4	介護実践の科学的探究		1. 事例研究を通して実習Ⅱの支援を振り返る	
	5	介護実践の科学的探究		1. 事例研究を通して実習Ⅱの支援を振り返る	
	6	介護実践の科学的探究		1. 校内事例研究発表会	
	7	介護実践の科学的探究		1. 校内事例研究発表会	
	8	介護実習Ⅰ－④に関する基礎的学習		1. 実習目標、実習計画の確認 2. 実習課題の確認 3. 実習記録の配布、留意点の確認	
	9	実習Ⅰ－④事後学習		1. 実習Ⅰ－④を振り返り、地域における施設の役割を理解する	
	10	実習Ⅰ－④事後学習		1. 実習Ⅰ－④を振り返り、地域における施設の役割を理解する	
	11	実習Ⅰ－④事後学習		1. 実習Ⅰ－④を振り返り、地域における施設の役割を理解する	
	12	総合的な演習の展開		1. 事例を用いた総合的な演習の展開	
	13	総合的な演習の展開		1. 事例を用いた総合的な演習の展開	
	14	総合的な演習の展開		1. 事例を用いた総合的な演習の展開	
	15	まとめ		1. 後期及び2年間のまとめ	
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	介護実習 I -④			指導担当者名	外部実習指導者＋内部教員	
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事				介護実務経験: 有	
開講時期	後期	対象学科学年		介護総合マネジメント学科 2年		
授業方法	講義:	演習:	実習:○		実技:	
単位数	2単位	総時間数	96時間	週時間数	32時間	
学習到達目標	<p>○地域での生活を支える施設・事業所の役割を理解し、地域における生活支援を実践的に学ぶ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地域密着型サービスについて理解する。 2. 地域密着型サービスを利用する利用者の生活と地域との関わりを理解する。 3. 地域拠点としての施設・事業所の役割を理解する。 					
評価方法 評価基準	<p>出席状況、実習態度、提出物状況を総合し、実習指導者による評価7割、実習担当教員による評価3割の100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>					
使用教材						
授業外学習の方法	実習指導者の指示に従い、しっかり課題を提出すること。					
学期	時間	項目		内容・準備資料等		
授業計画 後期	1	オリエンテーション		<ol style="list-style-type: none"> 1. 施設の組織・事業・業務の概略について学ぶ。 2. 日課・週間・年間スケジュール・行事予定等について学ぶ。 3. 施設内および関連部署の見学を行う。 4. 実習目標の確認および、毎日の目標設定が自らできる。 5. 実習記録の取り扱い・提出方法について自ら確認し、実践できる。 		
		地域における生活支援の実践		<ol style="list-style-type: none"> 1. 本人や家族とのコミュニケーションにより、地域密着型サービスを利用する利用者の生活を学ぶ。 2. 地域での生活を継続するために必要な生活支援を実践し学ぶ。 		
		申し送り・ミーティング等の参加		<ol style="list-style-type: none"> 1. 申し送りやミーティング等に参加し、施設や利用者の状況に応じた行動が取れる。 2. 地域密着型サービスにおける多職種連携、チームアプローチを理解する。 		
		日常生活支援技術		<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導者の指導のもと、地域での生活を継続するために必要な利用者一人ひとりに応じた生活支援を理解する。 2. 介護の実践を通して、安全で自立に向けた介護が実践できる。 		
		96				
履修上の留意点						
・5分の4以上の出席がない者には、単位を認定しない。						

授業計画(シラバス)

科目名	介護実習Ⅱ			指導担当者名	外部実習指導者+千葉智子・大久保悦美	
実務経験	千葉: 病院にて看護師業務に従事した経験あり 大久保: 介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事			介護実務経験:	有	
開講時期	前期		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 2年		
授業方法	講義:	演習:	実習:○	実技:		
単位数	4単位	総時間数	216時間	週時間数	40時間	
学習到達目標	<p>○利用者とかかわりを通して、その人らしい生活の実現に向けた生活支援について理解する。 ○本人の望む生活の実現に向けて、多職種との協働の中で、介護過程を実践する能力を養う。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. その人らしい生活を尊重した介護過程の展開により、介護を必要とする方のニーズを探求できる。 2. 一人ひとりの介護目標・支援内容を理解し、安全性、快適さ、自立(自律)に配慮した根拠のある生活支援技術を実践できる。 3. 多職種との協働の中で、施設における各専門職の専門性について理解し、介護福祉士としての自身の役割について理解を深める。 4. チームマネジメントに必要なリーダーの機能や役割を学ぶ 					
評価方法 評価基準	出席状況、実習態度、提出物状況を総合し、実習指導者による評価7割、実習担当教員による評価3割の100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)					
使用教材						
授業外学習の方法	実習指導者の指示に従い、しっかり課題を提出すること。					
学期	時間	項目		内容・準備資料等		
授業計画 前期	1	オリエンテーション		<ol style="list-style-type: none"> 1. 施設の組織・事業・業務の概略について学ぶ。 2. 日課・週間・年間スケジュール・行事予定等について学ぶ。 3. 施設内および関連部署の見学を行う。 4. 実習目標の確認および、毎日の目標設定の提示と確認ができる。 5. 実習記録の取り扱い・提出方法について、自ら管理できる。 		
	5	介護過程の実践的展開		<ol style="list-style-type: none"> 1. 介護過程を通して対象者の全体像を理解する。 2. 本人主体の生活と自立を支援するための介護過程を実践的に学ぶ。 		
	5	申し送り・ミーティング等の参加		<ol style="list-style-type: none"> 1. 申し送りやミーティング等の参加を通して、チームケアについて学ぶ。 2. 施設の運営や組織について理解を深める。 		
	5	多職種協働の実践		<ol style="list-style-type: none"> 1. サービス担当者会議やケースカンファレンス等の参加を通して、多職種間の連携、情報の共有化について学ぶ。 		
	216	変則時間帯の実習		<ol style="list-style-type: none"> 1. 実習期間中に早番・遅番の実習を行う。 2. 実習期間中に夜勤実習を行う。 3. 施設内および関連部署の見学を行う。 		
	5	レクリエーションの計画・実施・評価		<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導者の指導のもと、利用者の生活を豊かにするレクリエーションの計画・実施・評価を行う。 		
	5	日常生活支援技術		<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導者の指導のもと、利用者一人ひとりに応じた生活支援を理解する 2. 介護の実践を通して、自立に向けた根拠のある介護について理解する。 		
	履修上の留意点					
	・5分の4以上の出席がない者には、単位を認定しない。					

授業計画(シラバス)

科目名	障がいの特性	指導担当者名	岡本 宏二
実務経験	作業療法士		介護実務経験: 無
開講時期	前期	対象学科学年	介護総合マネジメント学科 2年
授業方法	講義:○	演習:	実習: 実技:
単位数	2単位	総時間数	30時間 週時間数 2時間
学習到達目標	○障害のある人の心身の機能が生活に及ぼす影響を理解する。 ○障害についての医学的・心理的側面を理解する。 1. 障がいについての基本的理解ができる。 2. 障がいの医学的・心理的側面の基本的理解ができる。 3. 本人、家族や周囲の環境への支援を理解するための基礎的な知識を習得する。		
評価方法 評価基準	学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A, ・79～70点…B, ・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)		
使用教材	最新・介護福祉士養成講座14 第3版 障害の理解 (中央法規)		
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。		
学期	ターム	項目	内容・準備資料等
授業 計画 前期	1	障害の概念と障害者福祉の基本理念①	1. 障害のとらえ方 2. ICDHからICFへの変遷 3. 障害者の定義
	2	障害の概念と障害者福祉の基本理念②	1. 障害者福祉の基本理念 (ノーマライゼーション、リハビリテーション、インクルージョン)
	3	障害の概念と障害者福祉の基本理念③	1. 障害者福祉に関する制度 (障害者総合支援法、障害者差別解消法、障害者虐待防止法)
	4	障害の概念と障害者福祉の基本理念④	1. 障害者福祉制度と介護保険制度 (障害者福祉サービスと介護保険サービス)
	5	連携と共同①	1. 地域のサポート体制 (社会資源、障害福祉サービスのしくみ、相談支援事業等との連携)
	6	連携と共同②	1. チームアプローチ (チームづくりの方法、コンフリクト、保健医療関係職種との業務)
	7	障害のある人の心理	1. 人間の欲求、適応機制、障害受容
	8	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援①	1. 重症心身障害 (重症心身障害とは、障害の原因と分類、障害の特性に応じた支援)
	9	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援②	1. 知的障害 (知的障害とは、障害の原因、障害に応じた支援、ライフステージに応じた関わり方)
	10	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援③	1. 精神障害 (精神障害とは、障害の種類、障害の特性に応じた支援)
	11	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援④	1. 高次脳機能障害 (高次脳機能障害とは、障害の原因、障害の特性に応じた支援)
	12	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援⑤	1. 発達障害 (発達障害とは、障害ごとの特性と生活支援、保護者への支援、支援機関)
	13	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援⑥	1. 難病 (難病とは、おもな難病、難病の特性に応じた支援)
	14	家族への支援①	1. 家族への支援とは (障害のある人の家族への支援、障害の受容、家族の人生計画の変更)
	15	家族への支援②	1. 家族の介護力の評価と介護負担の軽減 (家族の介護力の評価、家族の介護力をふまえた支援)
	16		
履修上の留意点			
・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。			

授業計画(シラバス)

科目名	障がいに応じた支援			指導担当者名	岡本 宏二	
実務経験	作業療法士				介護実務経験:	無
開講時期	後期	対象学科学年		介護総合マネジメント学科 2年		
授業方法	講義:	演習:○		実習:	実技:	
単位数	1単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間	
学習到達目標	<p>○障害のある人の地域での生活を理解し、本人のみならず、家族や地域を含めた周囲の環境への支援を理解するための基本的な知識を習得する。</p> <p>1. 障害の状況による生活上の困難と制約を理解する。 2. 障害をもつ利用者の地域での生活を支援する方法と留意点を理解する。 3. 多職種との連携と協働、チームアプローチのあり方、地域のサポート体制について理解する。</p>					
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>					
使用教材	最新・介護福祉士養成講座14 第3版 障害の理解 (中央法規)					
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。					
学期	ターム	項目		内容・準備資料等		
授業 計画 後 期	1	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援①		1. 肢体不自由[運動機能障害] (身体的特性の理解、原因疾患、心理的・生活的側面の理解)		
	2	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援②		1. 肢体不自由[運動機能障害] (運動機能障害に応じた生活支援:外出支援等)		
	3	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援③		1. 肢体不自由[運動機能障害] (運動機能障害に応じた生活支援:外出支援等)		
	4	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援④		1. 障害者をとりまく環境(ユニバーサルデザイン、バリアフリー)について 調理体験等を通して理解する		
	5	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援⑤		1. 障害者をとりまく環境(ユニバーサルデザイン、バリアフリー)について 調理体験等を通して理解する		
	6	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援⑥		1. 視覚障害 (視覚障害の種類、障害の原因、障害の特性)		
	7	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援⑦		1. 視覚障害 2. 視覚障害に応じた生活の支援(ガイドヘルプ)		
	8	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援⑧		1. 聴覚障害(聴覚の程度による分類、障害の原因、障害の特性、障害に応じた支援) 2. 言語障害(言語障害の分類、障害の原因、障害の特性、障害に応じた支援)		
	9	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援⑨		1. 重複障害 (障害の原因、障害の種類、重複障害児への支援)		
	10	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援⑩ ～内部障害～		1. 心臓機能障害 (心臓機能障害とは、障害の原因、障害の特性、障害に応じた支援)		
	11	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援⑪ ～内部障害～		1. 呼吸器障害 (呼吸器障害とは、障害の原因と症状、治療の方法、障害の特性と支援方法)		
	12	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援⑫ ～内部障害～		1. 腎臓機能障害 (腎臓機能障害とは、障害の原因と症状、治療の方法、障害の特性と支援方法)		
	13	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援⑬ ～内部障害～		1. 膀胱・直腸・小腸機能障害 (障害の症状と原因、治療と管理、障害の特性と支援方法)		
	14	障害別の基礎的理解と特性に応じた支援⑭ ～内部障害～		1. ヒト免疫不全ウイルスによる免疫機能障害、肝臓機能障害(障害の症状と原因、治療の方法、障害の特性に応じた支援、感染対策) 2. 重症心身障害(重症心身障害とは、障害の原因と分類、障害の特性に応じた支援)		
	15	まとめ		まとめ		
	16					
履修上の留意点						
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 						

授業計画(シラバス)

科目名	ターミナルケア			指導担当者名	達 乃介
実務経験	介護福祉施設にて介護福祉士業務に従事した経験あり				介護実務経験: 有
開講時期	後期		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 2年	
授業方法	講義:○	演習:	実習:	実技:	
単位数	2単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○人生の最終段階にある人と家族を支援するため、終末期の心身の変化が生活に及ぼす影響について学び、生活支援を行うために必要となる基礎的な知識を理解する。また、終末期の経過に沿った支援や、チームケアの実践について理解する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人生の最終段階に関する「死」のとらえ方を理解する。 2. 人生の最終段階にある人の介護の視点を理解する。 3. 家族・介護職が「死」を受け止める過程を理解する。 4. 終末期における医療職との連携を理解する。 				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	<p>最新・介護福祉士養成講座7 第3版 生活支援技術Ⅱ(中央法規) 最新・介護福祉士養成講座11 第2版 こころとからだのしくみ(中央法規)</p>				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目	内容・準備資料等		
授業 計画 後 期	1	人生の最終段階に関する「死」のとらえ方①	1. 死の意味と概念について考える 2. 生きることの意味について考える		
	2	人生の最終段階に関する「死」のとらえ方②	1. 「死」のとらえ方 ・生物学的な死、法的な死、臨床的な死 2. 尊厳死(リビングウィル、インフォームドコンセント)①		
	3	人生の最終段階に関する「死」のとらえ方③	1. 尊厳死(リビングウィル、インフォームドコンセント)② 2. 看取りにかかわる人の価値観(事例を通して考える)		
	4	人生の最終段階に関する「死」のとらえ方④	1. 看取りにかかわる人の価値観(事例を通して考える) 2. その人らしく迎える「死」		
	5	人生の最終段階に関する「死」のとらえ方⑤	1. 終末期(ターミナル期)について		
	6	人生の最終段階の意義と介護の役割①	1. 人生の最終段階におけるケアの意味 2. アドバンス・ケア・プランニング(ACP) 3. 事前指示		
	7	人生の最終段階の意義と介護の役割②	1. 人生の最終段階におけるアセスメントの視点 ・全人的苦痛(トータルペイン)		
	8	「死」に対するこころの理解	1. 「死」に対するこころの変化 2. 「死」を受容する段階 3. 家族が「死」を受容できるための支援		
	9	終末期から危篤状態、死後のからだの理解	1. 身体機能の特徴 2. 臨終期の対応 3. 死後のからだの変化		
	10	人生の最終段階における介護①	1. 死をむかえる人の介護①		
	11	人生の最終段階における介護②	1. 死をむかえる人の介護②		
	12	人生の最終段階における介護③	1. 死をむかえた人の介護①		
	13	人生の最終段階における介護④	1. 死をむかえた人の介護②		
	14	亡くなったあとの介護	1. 亡くなったあとの介護・グリーフケア		
	15	終末期における医療職との連携	1. 終末期における多職種役割 2. 在宅医療(在宅死)と多職種連携		
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	医療的ケア I			指導担当者名	藁谷 伸子
実務経験	介護福祉施設にて看護師業務に従事した経験あり				看護実務経験: 有
開講時期	前期		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 2年	
授業方法	講義:○	演習:	実習:	実技:	
単位数	1単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	<p>○介護福祉士が、安全で適切にたんの吸引・経管栄養を行うために必要な基礎を身につける。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医行為に関する法律、倫理、医療従事者との連携について理解する。 2. 安全な療養生活の提供方法について理解する。 3. 清潔保持と感染予防について理解することで、自己の健康管理や感染予防ができる。 				
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座15 第3版 医療的ケア (中央法規)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目		内容・準備資料等	
授業 計画 前期	1	医療的ケア		1. 医療的ケアとは 2. 医療提供体制の変遷 3. 社会福祉士及び介護福祉士法の改正	
	2	人間と社会		1. 個人の尊厳と自立 2. 医療の倫理 3. 利用者や家族の気持ちの理解	
	3	保健医療制度とチーム医療		1. 保健医療に関する制度 2. チーム医療と介護職員との連携	
	4	安全な療養生活(1)		1. リスクマネジメント、ヒヤリハット 2. 痰の吸引における安全な実施	
	5	安全な療養生活(2)		1. リスクマネジメント、ヒヤリハット 2. 経管栄養における安全な実施	
	6	安全な療養生活(3)		1. 救急蘇生法	
	7	安全な療養生活(4)		1. 救急蘇生法	
	8	清潔保持と感染予防(1)		1. 感染予防 2. 職員の感染予防	
	9	清潔保持と感染予防(2)		1. 療養環境の清潔、消毒法 2. 滅菌と消毒	
	10	健康状態の把握(1)		1. 健康状態の把握 2. バイタルサイン	
	11	健康状態の把握(2)		1. 身体・精神の健康 2. 急変状態について	
	12	健康状態の把握(3)		1. 高齢者によくみられる身体症状の特徴 ・脱水、浮腫、痒み、痛み、発熱、嘔吐、倦怠感	
	13	医療的生活支援(1)		1. 創傷の処置とガーゼ交換 2. 服薬に関する支援 3. 清潔に関する支援(爪切り、口腔ケア、耳垢の除去)	
	14	医療的生活支援(2)		1. 排泄に関する支援 ・パウチにたまった排泄物の除去 ・自己導尿	
	15	補足及びまとめ		授業の補足及びまとめ	
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					

授業計画(シラバス)

科目名	医療的ケアⅡ	指導担当者名	千葉 智子
実務経験	病院にて看護師業務に従事した経験あり		看護実務経験: 有
開講時期	後期	対象学科学年	介護総合マネジメント学科 2年
授業方法	講義:○	演習:	実習: 実技:
単位数	1単位	総時間数	30時間 週時間数 2時間
学習到達目標	<p>○介護福祉士が、安全で適切に痰の吸引を行うために必要な基礎を身につける。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医行為に関する法律・倫理・医療従事者との連携について理解する。 2. 安全で適切な痰の吸引の方法・留意点について理解する。 3. 安全で適切な痰の吸引の技法を身につける。 		
評価方法 評価基準	<p>学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)</p>		
使用教材	最新・介護福祉士養成講座15 第3版 医療的ケア (中央法規)		
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。		
学期	ターム	項目	内容・準備資料等
授業計画 後期	1	高齢者及び障害児・者の「たんの吸引」概論	1. 呼吸のしくみとはたらき 2. いつもと違う呼吸状態
	2	高齢者及び障害児・者の「たんの吸引」概論	1. たんの吸引とは 2. 人工呼吸器と吸引
	3	高齢者及び障害児・者の「たんの吸引」概論	1. こどものたんの吸引 2. 吸引を受ける利用者や家族の気持ちと対応、説明と同意。
	4	高齢者及び障害児・者の「たんの吸引」概論	1. 呼吸器の感染と予防(吸引と関連して) 2. たんの吸引により生じる危険、事後の安全確認
	5	高齢者及び障害児・者の「たんの吸引」概論	1. 急変・事故発生時の対応と事前対策
	6	高齢者及び障害児・者の「たんの吸引」 実施手順	1. たんの吸引で用いる器具・器材とそのしくみ、清潔の保持 2. たんの吸引に伴うケア
	7	高齢者及び障害児・者の「たんの吸引」 実施手順	1. 吸引の技術と留意点
	8	高齢者及び障害児・者の「たんの吸引」 実施手順	1. 吸引の技術と留意点 2. 報告及び記録
	9	高齢者及び障害児・者の「たんの吸引」 実施手順	1. 吸引の技術と留意点 2. 報告及び記録
	10	たんの吸引(口腔内)	1. 口腔内吸引
	11	たんの吸引(口腔内)	1. 口腔内吸引
	12	たんの吸引(鼻腔内)	1. 鼻腔内吸引
	13	たんの吸引(鼻腔内)	1. 鼻腔内吸引
	14	たんの吸引(気管カニューレ内)	1. 気管カニューレ内吸引
	15	たんの吸引(気管カニューレ内)	1. 気管カニューレ内吸引
	16		
履修上の留意点			
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 			

授業計画(シラバス)

科目名	医療的ケアⅢ			指導担当者名	千葉 智子
実務経験	病院にて看護師業務に従事した経験あり				看護実務経験: 有
開講時期	後期		対象学科学年	介護総合マネジメント学科 2年	
授業方法	講義:○	演習:	実習:	実技:	
単位数	1単位	総時間数	30時間	週時間数	2時間
学習到達目標	○介護福祉士が、安全で適切に経管栄養を行うために必要な技法を身につける。 1. 安全で適切な経管栄養の方法・留意点について理解する。 2. 安全で適切な経管栄養の技法を身につける。				
評価方法 評価基準	学習評価は、定期試験、出席状況、提出物状況、授業態度を総合し、100点法で点数化して行う。 100点法による評点は、次の基準により4段階に換算する。 ・100～80点…A、・79～70点…B、・69～60点…C ・59～0点…D(不合格)				
使用教材	最新・介護福祉士養成講座15 第3版 医療的ケア (中央法規)				
授業外学習の方法	指導担当者の指示に従い、予習と復習をしっかりと行うこと。				
学期	ターム	項目	内容・準備資料等		
授業計画 後期	1	高齢者及び障害児・者の「経管栄養」概論	1. 消化器系のしくみとはたらき		
	2	高齢者及び障害児・者の「経管栄養」概論	1. 消化・吸収とよくある消化器の症状		
	3	高齢者及び障害児・者の「経管栄養」概論	1. 経管栄養法とは 2. 注入する内容に関する知識		
	4	高齢者及び障害児・者の「経管栄養」概論	1. 経管栄養実施上の留意点 2. こどもの経管栄養について		
	5	高齢者及び障害児・者の「経管栄養」概論	1. 経管栄養に関する感染と予防 2. 経管栄養を受ける利用者や家族の気持ちと対応、説明と同意		
	6	高齢者及び障害児・者の「経管栄養」概論	1. 経管栄養により生じる危険、注入後の安全確認 2. 急変・事故発生時の対応と事前対策		
	7	高齢者及び障害児・者の「経管栄養」 実施手順	1. 経管栄養で用いる器具・器材とそのしくみ、清潔の保持 2. 経管栄養に必要なケア		
	8	高齢者及び障害児・者の「経管栄養」 実施手順	1. 経管栄養の技術と留意点		
	9	高齢者及び障害児・者の「経管栄養」 実施手順	1. 経管栄養の技術と留意点		
	10	高齢者及び障害児・者の「経管栄養」 実施手順	1. 経管栄養の技術と留意点 2. 報告及び記録		
	11	高齢者及び障害児・者の「経管栄養」 実施手順	1. 経管栄養の技術と留意点 2. 報告及び記録		
	12	経管栄養(胃ろう)	1. 胃ろうの経管栄養		
	13	経管栄養(胃ろう)	1. 胃ろうの経管栄養		
	14	経管栄養(経鼻)	1. 経鼻経管栄養		
	15	経管栄養(経鼻)	1. 経鼻経管栄養		
	16				
履修上の留意点					
<ul style="list-style-type: none"> ・出席率3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を与えない。 ・対面授業が困難な際は、遠隔授業も併用実施。 					